

Schoolplan 2020 tot 2023

De Kom



Hoger doel

Uitgaande van en rekening houdend met de mogelijkheden en de capaciteiten die ieder van onze leerlingen heeft, proberen we de leerling op een zinvolle en aangename manier, te brengen tot een zo optimaal mogelijk functioneren in zijn leefwereld.

Gewaagd doel

Integratie voor alle kinderen waarin samen (be)leven en leren met hart, hoofd en handen centraal staat.

Integratie is een groot goed !

De Kom maakt meer mogelijk!

Kernwaarden

Elk individu, ook elk van onze leerlingen groeit op eigen wijze naar volwassenheid. Deze eigenheid mag niet worden verdrukt, integendeel. Ieder mens heeft het recht een oorspronkelijk, authentiek mens te worden en iemand die zichzelf durft te zijn.

Kernkwaliteiten

*Onderwijs & zorg op maat
Denken in mogelijkheden
Grensverleggend
Laagdrempelig*

DE KOM

Voor u ligt het schoolplan van De Kom. Het schoolplan bestaat uit 2 delen. Het eerste deel is het ontwikkelplan waarin we beschrijven wat onze ambities en plannen zijn voor de komende jaren. Gevolgd door een concrete uitwerking van de doelen en acties in het jaarplan voor het kalenderjaar 2020.

Ontwikkeldocument



1 . Onderwijs

<p><u>Sterkte analyse</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Verschillende expertise (SI, autisme, MG, onderwijs-zorggroepen)• Goed pedagogisch klimaat• Maatwerk leveren; breed spectrum doelgroepen• Integratie regulier onderwijs• Leerkracht Speciaal• Samenwerken met ZBO'ers• Meldcode kindermishandeling	<p><u>Zwakte analyse</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Onvoldoende toegerust op moeilijk gedrag• Versnippering van leerling populatie door verschillende locaties• Met verschillende mensen te maken in één groep• Onderwijs aanbod leerroute 1
<p>Huidige situatie</p> <p><i>1.1 Opbrengstgericht onderwijs</i> Op De Kom werken we opbrengstgericht aan de onderwijsopbrengsten, waarmee we procesmatig het onderwijsaanbod evalueren en bijstellen. We hebben een goed systeem van signaleren en volgen van de leerlingen. Het bewust keuzes maken in het onderwijsaanbod, gericht op de attitude en vaardigheden die de leerling nodig heeft voor de uitstroombestemming, kan nog versterkt worden. Het systematisch reflecteren op leerkrachtgedrag, als belangrijkste beïnvloedende factor voor het onderwijs, vraagt nog om aandacht.</p> <p><i>1.2 Praktijkvakken</i> In het VSO op De Kom krijgen de leerlingen praktijkvakken/-lessen aangeboden. Het betreft o.a. de vakken koken, techniek en groen. Deze lessen worden verzorgd door de klassenleiding op basis van de VSO leerlijnen Voorbereiding op dagbesteding & arbeid. De vaardigheden die de leerlingen hierbij opdoen zijn de goede stappen voor zelfredzaamheid later in de maatschappij, maar vormen ook een basis voor de passende uitstroombestemming.</p> <p><i>1.3 Stage en uitstroom</i> In het VSO op De Kom worden leerlingen voorbereid op een passend uitstroombestemming, alle vormen van dagbesteding of arbeid. In de klas en door de praktijkvakken worden de leerlingen voorbereid op de mogelijkheid om stage te gaan lopen om zo op een passend plaats in de maatschappij terecht te</p>	

komen. Die periode van stage begint voor de leerlingen al op school, de interne stage. Als de leerling voldoende vaardig is om de interne stage goed in te vullen kan die buiten school ervaring opdoen bij een LOL plaats, wat betekent Leren Op Locatie. Onder begeleiding van een collega van school voert de leerling taken uit op een locatie buiten de school. Heeft een leerling ook deze vaardigheden onder de knie, dan breekt de fase van extern stage lopen aan. Dit houdt in dat de leerling zonder begeleiding, buiten de school, bij een bedrijf of instantie zijn stage vervult. Het aanbod van mogelijkheden voor de LOL-stages en de externe stages kan nog verder worden uitgebreid. Daarnaast is het voor de inzet van klassenleiding voor die stages buiten de school nodig om klas overstijgend te denken. Hiervoor moeten goede afspraken en een prima planning worden gemaakt.

1.4 Integratie regulier onderwijs uitbreiden

Sinds de zomer van 2018 zijn twee VSO klassen van De Kom fysiek aanwezig op de vmbo locatie van het Pax Christi College (PCC). Samen met de kartrekkers van beide scholen worden plannen gemaakt door de locatie- en teamleider voor de uitbreiding van de mogelijkheden van participatie en kennisdeling tussen zowel leerlingen als leerkrachten van De Kom en het PCC.

Op de reguliere basisschool de Laak in Wamel zijn, al jarenlang, twee SO groepen van De Kom gehuisvest. Er is een integratiewerkgroep actief, bestaande uit teamleider/directeur en leerkrachten van beide scholen.

1.5 Linawijs

Sinds het voorjaar 2018 zijn wij als onderwijspartner verbonden aan Linawijs. Linawijs is een integraal ontwikkelconcept onderwijs/zorg voor kinderen met complexe internaliserende problematiek die vaak thuis zijn komen te zitten omdat zij binnen een bestaande klassikale setting (nog) niet tot leren komen. Deze setting is te overvragend voor hen. Het zijn kinderen die snel overprikkeld zijn, in de basis veel onveiligheid ervaren en zich door de combinatie van cognitief hoog/(sociaal)emotioneel jong (nog) niet in het klassikale onderwijs kunnen handhaven. Vanuit De Kom zijn twee leerkrachten en SI-therapeut betrokken die de begeleiders met hun kennis en ervaring ondersteunen coachen om de leerlingen te laten komen tot ontwikkelen en leren. Eén leerkracht is extra geschoold in autisme via de Post-hbo 'Geef me de vijf'. De andere leerkracht heeft veel ervaring in het regulier onderwijs als leerkracht en intern begeleider. De achtergrond en werkwijze van Linawijs staat beschreven in het *startdocument Linawijs: leren vanuit motivatie, context en rust*. Op dit moment zijn we bezig een beleidsplan te schrijven waarin vastgelegd wordt hoe het onderwijs/zorg aanbod binnen Linawijs is vormgegeven en wie welke taken en verantwoordelijkheden heeft.

Ambitie 1.1 Opbrengstgericht onderwijs			
Alles in het onderwijsprogramma is gericht op het leren van vaardigheden die de leerling nodig heeft voor wonen, arbeid, dagbesteding en vrije tijd.			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Zicht hebben op welke kennis, attitude en vaardigheden nodig zijn voor wonen, arbeid, dagbesteding en vrije tijd. (team G: stage)	x		
Onderwijsaanbod sluit aan bij de benodigde kennis, attitude en vaardigheden die nodig zijn voor wonen, arbeid, dagbesteding en vrije tijd.		x	

De leerlijn digitale geletterdheid is besproken en ingevoerd; m.n. onderdeel mediawijsheid voor leerroute 3 en 4 leerlingen. Deze leerlijn vervolgens invoeren en scoren in MLS (2021)	x		
---	---	--	--

Ambitie 1.1 Opbrengstgericht onderwijs			
De leerkracht werkt systematisch en opbrengstgericht. De leerkracht reflecteert op het onderwijsleerproces, didactisch en pedagogisch handelen en is in staat om zijn leerkrachtgedrag hierop aan te passen			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Er is een kader ontwikkeld om onderwijsopbrengsten te analyseren en het team is geïnformeerd.	x		
De onderwijsopbrengsten zijn geanalyseerd aan de hand van de 6 pijlers van het onderwijsleerproces.		x	
Medewerkers zijn zich bewust van de invloed van eigen gedrag op leerlingen.	x	x	x
COEL-observatielijst, onderlegger is passend gemaakt op doelgroepen .	x	x	x

Ambitie 1.1 Opbrengstgericht onderwijs (team I: BOT)			
Goed aangesloten blijven bij nieuwe, digitale en moderne bewegstrends in gymmen en zwemmen, passend bij de mogelijkheden van onze leerlingen			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Eind 2020 hebben we geïnventariseerd welke bewegstrends er zijn	x		
We kiezen twee bewegstrends uit en gaan deze uitwerken voor onze doelgroep		x	
Uittesten van deze twee bewegstrends (in 2023 twee bewegstrends uitwerken in een leerplan)			x

Ambitie 1.1 Opbrengstgericht onderwijs (team H: PMT)			
Over 3 jaar zijn er nog steeds interne therapeuten op De Kom die naast aandacht voor de individuele leerling vooral ook aandacht hebben voor het onderwijsproces, waardoor de expertise gedeeld wordt met het hele team en de leerlingen zich optimaal ontwikkelen. In de toekomst zou met name de expertise op SI gebied op andere scholen van Punt Speciaal ingezet kunnen worden. Vooralsnog ligt nu de focus op De Kom om e.e.a. hier weer goed neer te zetten en vorm te geven rekening houdend met verminderde formatie.			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Er is een functieomschrijving voor de interne/externe therapeuten. In de functieomschrijving van de interne therapeuten is een goede verdeelsleutel opgenomen tussen leerlinggebonden tijd (individuele behandeling inclusief indirecte tijd) en voorwaardenscheppende (klas)taken en projecten.	x		
Er is een beleidsplan opgesteld waarin omschreven staat welke voorwaardenscheppende klastaken en -projecten het paramedisch team aanbiedt en wanneer en hoe deze verwerkt worden in het programma van de klas.	x	x	
Uitvoeren beleidsplan		x	

Evaluatie beleidsplan			x
-----------------------	--	--	---

Ambitie 1.1 Opbrengstgericht onderwijs (team C: VSO)			
Binnen 4 jaar willen we de voorwaarden die elke leerling nodig heeft om tot leren te komen, realiseren			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
We weten hoeveel % van de onderwijsbehoefte van leerlingen we kunnen waarmaken	x		
Inventariseren welke haalbare aanpassingen we kunnen doen om aan de resterende voorwaarden te voldoen		x	
Aanpassingen doorvoeren (Voor 2023 Aannamebeleid aanpassen op de voorwaarden)			x

Ambitie 1.1 Opbrengstgericht onderwijs (team D: VSO)			
De basisvoorwaarden kloppen om goed onderwijs te bieden			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
De basisvoorwaarden zijn in kaart gebracht. In het budget is geld vrijgemaakt om de basisvoorwaarden die geformuleerd zijn te realiseren.	x		
Jaarlijkse evaluatie of de basisvoorwaarden nog actueel zijn.		x	x
De basisvoorwaarden kloppen, zodat de kwaliteit van onderwijs verbeterd is. Onderzoeken of 10 % van de leerlingen meer in dezelfde leerroute zijn gebleven vanuit het SO tot aan het einde van het VSO omdat de basisvoorwaarden nu kloppen			x

Ambitie 1.1 Opbrengstgericht onderwijs			
We hebben duidelijk of de LACCS methode geschikt is om in te voeren voor leerlingen in leerroute 1 en 2			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Binnen De Kom is bekend of we gaan werken met de LACCS methode	x		

Ambitie 1.1 Opbrengstgericht onderwijs			
Met geluidwerende koptelefoons wordt verantwoord omgegaan			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Medewerkers weten wanneer geluidwerende koptelefoons wel/niet gebruikt mogen worden	x		
Aanvraag geluidwerende koptelefoons gebeurt bij CLZ	x		
Gebruik van geluidwerende koptelefoons is, waar mogelijk, afgebouwd		x	x

Ambitie 1.2 Praktijkvakken			
We werken op De Kom met (landelijke) certificering voor leerlingen in leerroute 3 + 4 voor de praktijkvakken en voor leerroute (1+) 2 is interne certificering ontwikkeld binnen het VSO van Punt Speciaal.			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Leerlingen leerroute 3 + 4 zijn voorbereid op arbeid en opgeleid via het fasen model voor arbeidstoeleiding, De Gouden Route.	x	x	x
Leerlingen leerroute (1+) 2 zijn voorbereid op hun uitstroombestemming en opgeleid via het fasen model, De Gouden Route.		x	x
Vakleerkrachten zijn aangesteld/opgeleid om aan (landelijk) erkende certificaten te kunnen gaan werken.		x	x
Leerlingen werken met het werkportfolio.	x	x	x
Extra ruimten, lokalen en nieuwe materialen beschikbaar voor praktijkvakken.		x	x

Ambitie 1.3 Stage en uitstroom			
De VSO-leerlingen hebben een passend stagetraject (zowel intern, LOL, extern) en daaropvolgend een passende uitstroombestemming. Leerlingen uit leerroute 3 en 4 worden voorbereid op arbeid via het fasen model voor arbeidstoeleiding, De Gouden Route. Voor leerroute 1 en 2 is een stuurgroep leerroute 1 + 2 geformeerd die een Gouden Route voor deze doelgroep samenstelt.			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Structurele (klas overstijgende) begeleiding.		x	x
Uitbreiding vervoersmogelijkheden.	x	x	x
Uitbreiding stageplaatsen buiten de school.	x	x	x
Uitbreiding stagemogelijkheden binnen school, b.v. meer ruimten beschikbaar, aanschaf schoonmaakkar, etc.	x	x	x
De stuurgroep leerroute 1 + 2 stelt een Gouden Route voor deze doelgroep samen.			x

Ambitie 1.4 Integratie regulier onderwijs uitbreiden (team F: Pax)			
Onze leerlingen sluiten waar mogelijk aan bij (onderwijs-) activiteiten met leerlingen uit het regulier onderwijs voor gelijkwaardig burgerschap, een afspiegeling van de maatschappij.			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Samen gymles voor klassen PCC vmbo-b en De Kom	x	x	
Praktijkvak groen: gezamenlijke tuinarbeid op het PCC en leerlingen van beide scholen naar Werkenrode	x	x	x
Deelnemen aan de carrousel- en talentlessen van het Pax. (Toevoegen PCC-klas uit andere stroom)	x	x	x
Opstart maatjesproject, project oorlog, schoonmaakmiddag Maas en Waal	x		
Gezamenlijke pauzes, schoolfeest, gala, leerlingenraad		x	x

Ambitie 1.5 Linawijs			
De leerlingen van Linawijs volgen een beredeneerd en geïntegreerd onderwijs/ zorg aanbod waarbij gewerkt wordt vanuit motivatie, context en rust en ze worden begeleid naar een duurzame uitstroombestemming.			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Er is een beleidsstuk waarin vastgelegd is hoe het onderwijs/zorg aanbod binnen Linawijs is vormgegeven en wie welke taken en verantwoordelijkheden heeft.	x		
Het OPP is verweven in het Plan van aanpak van Linawijs zodat elke leerling een geïntegreerd onderwijs/zorg plan heeft.	x		
Linawijs heeft een netwerk van passende stageplekken en uitstroombmogelijkheden.		x	x

2. Personeel

<p><u>Sterkte analyse</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Hecht team• Leerkracht Speciaal; bord –en teamsessies• Samenwerken met ZBO'ers	<p><u>Zwakte analyse</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Onvoldoende toegerust op moeilijk gedrag• Communicatie MT-team• Ervaren hoge werkdruk• Met verschillende mensen te maken in één groep• Afgelopen jaren hebben er geen functionerings- en beoordelingsgesprekken plaatsgevonden.
<p>Huidige situatie</p> <p><i>2.1 Professionalisering</i> We zitten momenteel in een transitie van top down naar bottom up leiderschap. Met behulp van leerKRACHT hebben we in 2019 een kader ingevoerd voor zelfverantwoordelijke teams. We zijn hierin nog lerende; oude structuren moeten worden herzien en nieuwe werkwijzen moeten worden eigengemaakt.</p> <p><i>2.2 Werkdruk</i> De werkdruk is hoog. Met name de administratieve taken, het tekort aan personeel en de toename van leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag wordt door de medewerkers als taakverzwarend ervaren.</p> <p><i>2.3 Ontwikkeling</i> Wij besteden veel aandacht aan scholing en het uitbreiden van expertise van de medewerkers. Binnen Onderwijsgroep Punt Speciaal (OPS) hebben we een uitgebreid scholingsaanbod, gericht op de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Binnen De Kom scholen we medewerkers op specifieke vaardigheden die nodig zijn voor het werken met onze leerlingen, met name op de volgende gebieden: autisme, sensorische integratie, de-escalerend handelen en Nederlands ondersteunt met gebaren. Deze cursussen zijn verplicht voor alle medewerkers. We zijn niet tevreden over het model dat we gebruiken voor de functioneringsgesprekken. We willen naar een model toe waarbij de ontwikkeling van de medewerkers meer centraal komt te staan.</p>	

Ambitie 2.1 Professionalisering			
Iedere medewerker kent zijn professionele rol binnen de zelfverantwoordelijke teams en werkt vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid aan een veilige en uitdagende leeromgeving.			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Implementatie zelfverantwoordelijke teams	x		
Kader zelfverantwoordelijke teams, verder ontwikkelen professioneel gedrag d.m.v. dialoog en scholing	x	x	
Uitvoeren vastgesteld beleid zelfverantwoordelijke teams en evaluatie d.m.v. audit OPS		x	x

Ambitie 2.2 Werkdruk			
De werkdrukbeleving onder personeel wordt als evenwichtig ervaren. Medewerkers worden gefaciliteerd om oplossingen voor werkdruk aan te dragen en uit te voeren.			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Weten hoe anders om te gaan met stress (Project Slimmer-in-stress)	x		
Tips om werkdruk te verminderen en de inzet van werkdrukmiddelen	x	x	x

Ambitie 2.3 Ontwikkeling			
Iedere medewerker heeft de regie over zijn/haar eigen professionele ontwikkeling.			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Er is een nieuw model en cyclus voor het volgen van het functioneren van medewerkers. In de tussentijd hanteren we het huidige model van de functioneringsgesprekken.	x		
Het nieuwe model is ingezet binnen de school		x	

3. Organisatie

<u>Sterkte analyse</u> <ul style="list-style-type: none">• leerkracht speciaal• school op maat: Pax, Wamel, Kameleon, EMB, autisten, enz.	<u>Zwakke analyse</u> <ul style="list-style-type: none">• De Kom is onvoldoende zichtbaar (PR)• Lerarentekort
Huidige situatie <i>3.1 Kwaliteitszorg</i> In de basis hebben we alles in huis voor een goed werkende organisatie. Op veel onderdelen; primair proces, personeel, veiligheid, samenwerking met ouders en partners hebben we duidelijke werkwijzen, gebaseerd op onze schoolvisie. Het is nog geen volledig samenhangend geheel, medewerkers worden nog onvoldoende betrokken in de planvorming en koppeling naar het onderwijs. <i>3.2 Zorg binnen onderwijs</i> Zorg binnen onderwijs , vanuit 's Heeren Loo, wordt op school ingezet op de volgende gebieden: persoonlijke verzorging, individuele begeleiding en verpleegkundige hulp. De laatste jaren is er in toenemende mate uren aangevraagd. I.v.m. beleid van de gemeenten en de hoeveelheid van mensen vanuit de zorg binnen school zullen we kritisch moeten gaan kijken hoe we deze zorg inzetten. <i>3.3. Integratie regulier onderwijs</i> De Kom staat middenin het dorp Druten. Van oudsher maken onze leerlingen deel uit van de Drutense samenleving. Wij zoeken deze integratie actief op: tijdens lesactiviteiten gaan groepjes leerlingen onder begeleiding boodschappen doen in het dorp. Ook lopen sommige leerlingen in het VSO stage bij werkplekken binnen het dorp, zoals de supermarkt of cultureel centrum d'n Bogerd. Een hoogtepunt is de jaarlijkse kerstviering in de Ewaldenkerk. Ook binnen ons onderwijs streven wij ernaar waar mogelijk te integreren en samen te werken met scholen in Druten en in het land van Maas en Waal: Twee van onze SO-groepen hebben een plek in Basisschool De Laak in Wamel. Ze vormen daar 'een school binnen een school'. Er is sprake van organisatorische en inhoudelijke samenwerking. Deze samenwerking ontving in 2013 de Nationale Onderwijsprijs. Er is een integratiewerkgroep actief, bestaande uit teamleider/directeur en leerkrachten van beide scholen. Jaren geleden is er een beleidsstuk geschreven, deze is verouderd. In het verlengde van dit concept, zijn we het schooljaar 2018-2019 met twee VSO-groepen van De Kom gestart in het gebouw van het Pax Christi College, locatie VMBO, in Druten. We hebben de beschikking over twee eigen lokalen met aangrenzende instructieruimtes. Net als op De Laak in Wamel zal hier sprake zijn van organisatorische en inhoudelijke samenwerking.	

Samen met leerlingen van basisschool De Kubus en school voor speciaal basisonderwijs De Dijk ondernemen we activiteiten zoals de carnavalsoptocht en sponsoracties.

3.4 Veiligheid

Het bestuur van OPS heeft een algemeen beleidsplan (2018) met daarin stichtingbreed afspraken en protocollen die betrekking hebben op de veiligheid. Zo gaat er een vierjaarlijkse enquête uit naar tevredenheid bij ouders, leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners.

Op De Kom zijn twee preventiemedewerkers, een vertrouwenspersoon, BHV-ers, EHBO-ers, een contactpersoon en een pestcoördinator aanwezig. Er is een incidentenregistratie, een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Er is een protocol vrijheid beperkende maatregelen. Een keer per jaar nemen we de vragenlijsten van Q en Q sociale veiligheid bij de leerlingen af. Wat betreft de veiligheid van de leerlingen uit leerroute 1 en 2 gebruiken we de vragenlijsten die opgesteld zijn door LECSO. Het is de vraag of de uitkomsten van die vragenlijsten daadwerkelijk een goed beeld geven. De pestcoördinator is nog niet voldoende in beeld bij de leerlingen en het personeel.

Ook vindt er op dit moment een onderzoek plaats om te bepalen welk middel ingezet kan worden voor nog meer beveiligd mailen met privacygevoelige informatie.

Ambitie 3.1 Kwaliteitszorg

Onze organisatie werkt vanuit een procesmatige aanpak waarbij samen leren en ontwikkelen voorop staat. Alle medewerkers zijn betrokken bij het maken van plannen en het uitzetten van de koers van de organisatie

Meerjarenplan	2020	2021	2022
Jaarplan: het jaarplandoel wat ieder team heeft gesteld is geëvalueerd.	x	x	x
Werkverdelingsplan 2020-2021	x	x	x
Schoolplan; nieuwe ambities/ doelen voor schoolplan 2023-2026			x
Werkgroepen/commissies: taken en verantwoordelijkheden zijn vastgesteld	x	x	x

Ambitie 3.1 Kwaliteitszorg (team B: SO)

Inrichting van school/lokalen/speelplaats is afgestemd op de SO-leerling

Meerjarenplan	2020	2021	2022
Er is een Inventarisatie van verbeterpunten binnen school en de prioriteiten zijn bekend (ook begroting)	x		
Een aantal prioriteiten zijn gerealiseerd en nieuwe prioriteiten zijn vastgesteld (ook begroting)		x	
Realisatie van de nieuwe prioriteiten en de volgende prioriteiten zijn vastgesteld (ook begroting)			x

Ambitie 3.1 Kwaliteitszorg (team C: VSO)			
Binnen 4 jaar willen we ons onderwijs zo ingericht hebben dat we de CED-leerlijnen nog beter kunnen volgen en maatwerk kunnen leveren voor leerlingen			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Klas overstijgend werken aan vaardigheden	x	x	
Professionalisering in specifieke vakken, leerlingen op individueel niveau bedienen in groepsverband.			x
Een individuele leerlingbespreking met alle betrokkenen.			x

Ambitie 3.2 Zorg binnen onderwijs			
Op De Kom zijn de ZBO-uren efficiënt ingezet binnen het klassenmanagement.			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Er is een beleidsplan ZBO waarin taken, verantwoordelijkheden, uitvoeren verpleegkundige handelingen, e.d. beschreven staan	x		
Team weet de verantwoordelijkheden wat betreft medicijnverstrekking; wie doet wat wanneer. Rol van team/ rol van ZBO	x		
Er is een verhouding tussen zorguren vanuit ZML en zorgurenaanvraag ZBO	x		
Evaluatie en bijstelling beleidsplan ZBO		x	

Ambitie 3.3 Integratie regulier onderwijs (team A: Wamel)			
In de klassen op De Laak worden leerlingen geplaatst die sociaal en emotioneel het integratieproces aankunnen			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Er ligt een plan 'kijk naar het kind' (inventarisatie van de voorwaarden integratie, voor nieuwe lln.)	x		
Inventarisatie en acties over de ruimtes die nodig zijn voor beter leren en verzorgen op de integratieplek		x	
Een beeld hebben welke acties over de ruimtes gerealiseerd kunnen worden.			x
Evaluëren van de ondernomen actie: integratieve voorwaarden en randvoorwaarden van het gebouw			x

Ambitie 3.3 Integratie regulier onderwijs (team F: Pax)			
Gelijkwaardig burgerschap op het Pax Christi College net zoals de afspiegeling in de maatschappij			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Leerlingen integreren binnen speciale projecten: Maatjesproject, project oorlog, schoonmaakmiddag Maas en Waal	x		
Schoolfeest, toewerken naar gezamenlijke pauzes, gezamenlijke tuinarbeid op Pax Christi College		x	
Klas erbij van een andere stroom, deelnemen aan de leerlingenraad (voor 2023 buitenlandse reis, gala)			x

Ambitie 3.4 Veiligheid			
De Kom is een veilige school voor zowel leerlingen als personeel.			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Concrete doelen formuleren n.a.v. de monitoring van de leerlingen die in april plaats vindt	x		
Zowel de leerlingen als de leerkrachten weten wie de pestcoördinator is en wat ze doet	x	x	x
Duidelijkheid vanuit Punt Speciaal rondom AVG wet wat betreft mailen, e.d.	x		
De vragenlijsten (Q-school en Lecso) goed bekijken en aanpassen		x	
In kaart brengen wat het gevoel van veiligheid van De Kom klassen in een reguliere setting doet			x
Het sociaal veiligheidsplan is bijgewerkt	x	x	x

Ambitie 3.4 Veiligheid (team E: VSO)			
Veiligheid blijft voorop staan! Hiervoor is het van groot belang de samenstelling van de groep goed op elkaar af te stemmen.			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Er is professionele klassenleiding en voldoende ZBO aanwezig binnen de 5-stroom.	x		
Er wordt ingespeeld op de individuele behoeften van de leerling.		x	x
De nodige faciliteiten voor onze leerlingen en daarbij behorende ruimtes. Muziektherapie, SI, snoezelruimte zijn gerealiseerd.			x
Transparante aanname van leerlingen OPS breed. Dat er geen leerlingen aangenomen worden op een school binnen OPS terwijl ze op een andere locatie beter zouden passen.			x

Ambitie 3.4 Veiligheid			
Het aantal gevallen fysiek beperkend handelen en het aantal vrijheid beperkende maatregelen is aanzienlijk verminderd			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
We hebben duidelijk wat de gevolgen van de Wet Zorg en Dwang zijn voor het onderwijs	x		
Het huidige protocol 'Fysiek beperkend handelen en/of vrijheid beperkende maatregelen is aangepast en geïmplementeerd	x	x	

4. Partners en omgeving

<p><u>Sterkte analyse</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Samenwerking/integratie regulier basisonderwijs en regulier voortgezet onderwijs• LOL stage partners• Korte lijntjes met SHL (zorgverleningspartner)• Relaties met externen omtrent stage/werkvoorziening• Groot netwerk betrokken specialisten:<ul style="list-style-type: none">- Koninklijk Visio- Karakter- CCE- Entrea• Projecten SBO en regulier in Druten	<p><u>Zwakke analyse</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Afstemmen beide organisaties met verschillende belangen• Weinig beschutte arbeidsplaatsen, dagbestedingsplekken (wetten, eisen en regelgeving)
<p>Huidige situatie</p> <p><i>4.1 Stage</i> In het VSO worden de leerlingen voorbereid op de uitstroom dagbesteding of arbeid. Om ze hiervoor zo optimaal mogelijk voor te bereiden werken we samen met externe partners, die onze leerlingen mogelijkheden bieden om in een situatie buiten school te werken aan sociale- en werknemersvaardigheden c.q. competenties. Dat geldt voor de LOL- en externe stage, maar ook voor het praktijkvak groen.</p> <p><i>4.2 Uitstroom</i> In het VSO worden de leerlingen voorbereid op een passende uitstroombestemming, dagbesteding of arbeid. Als basis hiervoor wordt gebruik gemaakt van de CED leerlijnen Voorbereiding op dagbesteding & arbeid.</p> <p><i>4.3 Samenwerking regulier onderwijs</i> Twee van onze SO-groepen hebben een plek in Basisschool De Laak in Wamel. Ze vormen daar ‘een school binnen een school’. Er is sprake van organisatorische en inhoudelijke samenwerking. Deze samenwerking ontving in 2013 de Nationale Onderwijsprijs. Er is een integratiewerkgroep actief, bestaande uit teamleider/directeur en leerkrachten van beide scholen. Jaren geleden is er een beleidsstuk geschreven, deze is verouderd. Sinds de zomer van 2018 zijn twee VSO klassen van de Kom fysiek aanwezig op de vmbo locatie van het Pax Christi College (PCC). Samen met de kartrekkers van beide scholen worden plannen gemaakt door de locatie- en teamleider voor de uitbreiding van de mogelijkheden van participatie en kennisdeling tussen zowel leerlingen als leerkrachten van De Kom en het PCC.</p>	

Ambitie 4.1 Stage			
Wij hebben een uitgebreid netwerk van stagemogelijkheden en uitstroombestemmingen voor alle doelgroepen van De Kom waarin de mogelijkheden van de leerlingen optimaal tot hun recht komen.			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Evalueren samenwerking LOL stage partners	x	x	x
Evalueren samenwerking partners voor externe stages	x	x	x
Uitbreiden mogelijkheden huidige partners	x	x	x
Evalueren samenwerking Werkenrode	x	x	x
Uitbreiden mogelijkheden voor praktijkvakken binnen Punt Speciaal	x	x	x

Ambitie 4.2 Uitstroom (team G: stage)			
We geven betere voorlichting en ondersteuning aan ouders tijdens uitstroomtraject van hun zoon/dochter wat betreft: - indicaties - wettelijke regelingen, e.d.			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Het volgen van cursus wettelijke regelingen, zoeken naar goede, passende cursus	x	x	
Het geven van actuele informatie aan ouders en personeel op structurele basis, a.d.h.v. een folder voor de 18-jarige leerling en zijn/haar ouders. - ontwikkelen van een folder voor ouders met informatie uit cursus, - zoeken naar partner die folder kan vormgeven, - overleg PS breed		x	x
Overlegmoment met UWV op school waar leerlingen besproken worden en indicatieaanvragen behandeld worden - Onderzoek hoe Werkenrode dit organiseert - Bepalen hoe we dit met en naar ouders communiceren - Contact leggen met UWV en daarin zoeken naar mogelijkheden Op school toewerken naar het advies dat naar ouders gegeven wordt m.b.v. indicatie aanvraag van de leerling.			x
Formeren van een adviescommissie voor indicatie aanvraag van de leerlingen.		x	

Ambitie 4.2 Uitstroom			
Wij houden intensief contacten met onze stageplekken en uitstroombestemmingen zodat wij ons onderwijs optimaal in kunnen richten op het ontwikkelen van de gewenste attitude en vaardigheden.			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Evalueren samenwerking stage-partners	x	x	
Inspelen op de ontwikkelingen v.w.b. de kansen m.b.t. de uitstroombestemmingen		x	x
Verder uitbreiden van de nazorg, bestendiging voor leerlingen na het verlaten van De Kom	x	x	x

Ambitie 4.2 Uitstroom			
Een leerling die de overstap maakt naar het VSO wordt voorbereid op de meest passende uitstroombestemming en de kennis en vaardigheden die hij/zij daarvoor nodig heeft. Ouders en klassenleiding worden door de stagecoördinatoren nauw betrokken bij dit proces van bewustwording: wat heeft deze leerling nodig.			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Per leerroute werken de stagecoördinatoren uit wat er nodig is voor de leerlingen op een passende uitstroombestemming.	x	x	
Vanaf fase 1, de voorbereidingsfase wordt de klassenleiding meegenomen bij die ontwikkeling van de vaardigheden die een leerling nodig heeft voor een passende uitstroombestemming: dit is wat deze leerling nodig heeft.		x	x
Vanaf fase 1, de voorbereidingsfase neemt de klassenleiding tijdens de OPP besprekingen ouders mee in het proces van het vinden van de juiste uitstroombestemming: dit is wat uw zoon/dochter nodig heeft.		x	x

Ambitie 4.3 Samenwerking regulier onderwijs			
Wij werken nauw samen met de reguliere scholen waarin een aantal van onze groepen gehuisvest zijn en met de scholen binnen Druten. We stemmen waar mogelijk de (onderwijs-) activiteiten op elkaar af.			
Meerjarenplan	2020	2021	2022
Uitbreiding integratie en participatie van De Kom klassen bij het PCC in Druten	x	x	x
Uitbreiding integratie en participatie van De Kom klassen bij de Laak in Wamel	x	x	x
Ontwikkelen doorgaande lijn van onze klassen bij de Laak in Wamel naar het PCC		x	x
Uitbreiding integratie en participatie van De Kom met andere scholen in Druten	x	x	x

Kwaliteitsdocument



Kwaliteitsdocument Onderwijs

Onderwijsaanbod

Leerroutes en uitstroomprofiel

De Kom is een school voor SO en VSO. Uitgangspunt voor ons onderwijs zijn de mogelijkheden van elke leerling. Op basis van de wet Kwaliteit (Voortgezet Speciaal Onderwijs) organiseren we ons onderwijs in leerroutes. Iedere leerroute heeft een eigen onderwijsaanbod. Het lesaanbod is gebaseerd op de kerndoelen van het Speciaal Onderwijs. De leerlijnen van het CED (Centrum Educatieve Diensten), Plancius en ZML, vormen de leidraad voor het onderwijsaanbod. Als een leerling op school komt, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Aan de hand daarvan bekijken we welke leerroute en daarbij behorend onderwijsaanbod het best past bij de mogelijkheden van de leerling. Dat doen we aan de hand van het Landelijke doelgroepenmodel van LECSO. Op De Kom hebben we leerlingen van leerroute 1 tot en met 4. Leerroute 5 t/m 7 komt op De Kom niet voor. Elk schooljaar bekijken we voor iedere leerling, of een leerroute nog het best passende onderwijsaanbod voor deze leerling biedt. Zo nodig worden interventies bepaald, als deze onvoldoende opleveren kan uiteindelijk de leerroute naar beneden worden bijgesteld. Als een leerling op de 3 belangrijkste leergebieden overstijgende vakgebieden boven de leerstandaard van de leerroute uitstijgt, dan wordt de leerroute naar boven bijgesteld. Iedere leerroute leidt tot een ander uitstroomprofiel. Het uitstroomprofiel van SO-leerlingen zal in de meeste gevallen het VSO zijn. In een enkel geval kan een SO-leerling van De Kom doorstromen naar praktijkonderwijs (PRO).

In het schooljaar waarin de SO-leerling 12 jaar wordt, wordt met ouders/wettelijk vertegenwoordigers een toelatingsgesprek V(S)O gevoerd. In dit gesprek wordt uiteindelijk besloten of een leerling kan doorstromen naar het PRO of dat VSO de meest geschikte uitstroombestemming is. Bovendien wordt besloten of de leerling al klaar is voor uitstroom uit het SO of dat er redenen zijn om nog een jaar te wachten.

Het uitstroomprofiel van VSO-leerlingen varieert van dagbesteding (belevingsgericht of taakgericht) tot beschutte arbeid en incidenteel tot arbeid.

Leerroutes en uitstroomprofiel SO:

Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 5
IQ tot 20	IQ 20 tot 35	IQ 35 tot 50	IQ 50 tot 70	IQ >70
4 tot en met 13 jaar: Van stamlijn A t/m niveau 2	4 tot en met 13 jaar: Van stamlijn B t/m niveau 5	4 tot en met 13 jaar: Van niveau 1 t/m niveau 10	4 tot en met 13 jaar: Van niveau 2 t/m niveau 12 +	4 tot en met 13 jaar: Van niveau 5 t/m 12 13 jaar e.v. vervolgonderwijs
Uitstroomprofiel: VSO Leerroute 1	Uitstroomprofiel: VSO Leerroute 2	Uitstroomprofiel: VSO Leerroute 3	Uitstroomprofiel: VSO/pro	Uitstroomprofiel: Pro/VO

Leerroutes en uitstroomprofiel VSO:

Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 5
IQ tot 20	IQ 20 tot 35	IQ 35 tot 50	IQ 50 tot 70	IQ >70
13 t/m 19 jaar: Van stamlijn A t/m niveau 2	13 t/m 19 jaar: Van stamlijn B t/m niveau 5	13 t/m 19 jaar: Van niveau 1 t/m niveau 10	13 t/m 19 jaar: Van niveau 2 t/m niveau 12 +	13 t/m 19 jaar: Van niveau 5 t/m 12-13 jaar e.v. vervolgonderwijs
Uitstroomprofiel na VSO: Dagbesteding (belevingsgericht)	Uitstroomprofiel na VSO: Dagbesteding (taakgericht)	Uitstroomprofiel na VSO: Dagbesteding/ Beschutte arbeid	Uitstroomprofiel na VSO: arbeid (beschutte arbeid)	Uitstroomprofiel na VSO: Vervolgonderwijs: vanaf MBO niveau 2

Leerlijnen

We werken binnen alle leerroutes met de leerlijnen van het CED en scoren hierop twee keer per jaar, in november en in juni. Om de opbrengsten te kunnen beoordelen maken we gebruik van het overzicht leerstandaarden. Om te beoordelen of een leerling de leerstandaard behorend bij zijn leerroute haalt gaan we in leerroute 1 uit van de leergebied overstijgende doelen: communicatie, sociale en emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid en spelontwikkeling. In leerroute 2, 3 en 4 gaan we uit van de drie belangrijke leergebied overstijgende vakgebieden te weten sociale en emotionele ontwikkeling, leren leren en mondelinge taal. De leer-specifieke vakken lezen, schrijven, spellen/stellen en rekenen scoren we om te volgen of er interventies nodig zijn op dat vakgebied. We weten echter dat deze schoolse vaardigheden niet de vaardigheden zijn waarmee een kind hoger of lager uit gaat stromen.

Naast deze leergebied overstijgende vakken en leer-specifieke vakken krijgen alle leerlingen op de Kom een aanbod op het gebied van cultuureducatie, beweging en muziek.

We willen iedere leerling een passend cultuuraanbod bieden. De Kom heeft een werkgroep cultuur welke is vertegenwoordigd in de cultuurwerkgroep binnen de regio. Vanuit de gemeente is budget voor voorstellingen voor scholen uit de regio. Door het jaar heen worden door de cultuurwerkgroep activiteiten aangeboden waarop klassen kunnen inschrijven.

Het vak beweging wordt gegeven door vakleerkrachten. De SO groepen krijgen daarnaast zwemles. Om leerlingen in contact te brengen met G-sporten op school en binnen sportverenigingen is een combifunctionaris actief binnen De Kom. De combifunctionaris houdt contacten met diverse partijen binnen en buiten Maas en Waal om sport en bewegen meer en beter toegankelijk te maken voor kinderen met een verstandelijke beperking.

Alle leerlingen krijgen muziekonderwijs. Leerkrachten worden hierbij ondersteund door een muziektherapeut. Voor leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum hebben we het muziekonderwijs verbeterd door de vaardigheden van leerkrachten te optimaliseren en ze extra te scholen door een gespecialiseerde muziektherapeut. Om dit te bestendigen zijn geschikte werkvormen voor deze specifieke doelgroep vastgelegd in een naslagwerk.

‘De Klas Beweegt’ is door onze ergotherapeuten als methodiek ontwikkeld en sluit aan bij de leerlijnen voor het Speciaal Onderwijs. Deze methode kan klassikaal en individueel aangeboden worden binnen zowel het SO als het VSO. De doelstelling is om praktische vaardigheden en psychosociaal welbevinden te verbeteren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van belevingsgerichte zintuiglijke activiteiten (waaronder beweging). Deze activiteiten leiden tevens tot een verbetering van de concentratie.

Alle leerlingen binnen het VSO krijgen praktijkvakken. Het aantal uren loopt op naarmate leerlingen ouder worden. Het gaat om de vakken werken in de keuken, linnenkamer, dierverzorging, repro, magazijn, winkel, huishouden en schoonmaak, kantine en catering, groen, techniek, ontvangstbalie en textiele werkvormen. Vanaf ongeveer hun 15e jaar kunnen leerlingen intern stagelopen op De Kom. Er zijn verschillende taken in de school die de leerlingen met begeleiding of zelfstandig uitvoeren. Naast de interne stages in de school wordt dienstverlening ook als LOL (Leren Op Locatie) stage in een groepje uitgevoerd in een reguliere basisschool, De Kubus in Druten. Met deze interne stages worden werknemersvaardigheden aangeleerd en getraind. Wanneer een leerling 16 is vindt een toekomstgesprek plaats met stage coördinator, ouders/wettelijk vertegenwoordigers en zo mogelijk de leerling zelf. Daarna start een individueel stagetraject en gaat de leerling extern stagelopen buiten De Kom. De stageplek past bij het uitstroomprofiel van de leerling. Voor leerlingen die het niet aankunnen om op meerdere plekken stage te lopen wordt de stageplek meteen uitstroomplek.

Leerlingen stromen in het algemeen uit naar een vervolgbestemming die aansluit op leerroute. We hanteren een nazorgtraject van ongeveer twee jaar. Er wordt aan gewerkt om dit nazorgtraject meer planmatig op te zetten.

Leerstandaarden

De te behalen niveaus van de leerlijnen per leerroute en schooljaar hebben we vastgelegd in schoolstandaarden. In de schoolstandaard is de doorgaande lijn per leerroute naar het uitstroomperspectief gewaarborgd. De schoolstandaard is gebaseerd op het landelijk doelgroepenmodel van LECSO.

Om de leerlingen goed te blijven volgen in hun leerroute maken we gebruik van de toetsingskalender van Cito. Leerkrachten nemen zelf bij leerlingen de leestoetsen, rekentoetsen en spellingstoetsen af. Daardoor houden leerkrachten zelf een beter zicht op de vaardigheden van de leerling. Aan het eind van ieder schooljaar wordt bekeken of er in leerjaar 8 leerlingen zijn die voldoen aan de criteria voor afname van de eindtoets groep 8. Dat is een enkele keer het geval. Soms is het vanwege belemmerende factoren toch niet mogelijk de eindtoets af te nemen. Dit wordt dan verantwoord in het OPP van betreffende leerling.

Om goed zicht te krijgen op het sociaal en emotioneel niveau van functioneren wordt gebruik gemaakt van de Cito SEO en de Schaal Emotionele Ontwikkeling (SEO-R).

Leerstandaarden die we als OPS scholen willen behalen (ambities=streefkwaliteit)

75% van de leerlingen van die leeftijd behaalt de leerstandaard

	SO								VSO					
Leeftijd	4jr-5	5 jr-6	6jr-7	7jr-8	8jr-9	9jr-10	10jr-11	11jr-12	12-13jr	13-14jr	14-15jr	15-16jr	16-17jr	18-19-20jr
Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6-7-8
DL bao			→10	→20	→30	→40	→50	→60						
Leerroute 1	Plancius A	Plancius B	Plancius 1	Plancius 1	Plancius 2	Plancius 2	Plancius 3	Plancius 3	Plancius 4	Plancius 4	Plancius 5	Plancius 5	Plancius 6	Plancius Niveau 6
Leerroute 2	Plancius 4	Plancius 5	Plancius 6	SO Niveau 1	SO Niveau 1	SO Niveau 2	SO Niveau 2	SO Niveau 3	VSO Niveau 4	VSO Niveau 4	VSO Niveau 5	VSO Niveau 5	VSO Niveau 6	VSO Niveau 6
Leerroute 3	SO Niveau 1	SO Niveau 2	SO Niveau 3	SO Niveau 3	SO Niveau 4	SO Niveau 4	SO Niveau 5	SO Niveau 6	VSO Niveau 7	VSO Niveau 7	VSO Niveau 8	VSO Niveau 8	VSO Niveau 9	VSO Niveau 9
Leerroute 4	SO Niveau 2	SO Niveau 3	SO Niveau 4	SO Niveau 5	SO Niveau 6	SO Niveau 7	SO Niveau 8	SO Niveau 9 Basis leerlijn niveau 4	VSO Niveau 10	VSO Niveau 10	VSO Niveau 11	VSO Niveau 11	VSO Niveau 12	VSO Niveau 12
Leerroute 5	Basisleerlijn Niveau 1	Basisleerlijn Niveau 2	Basisleerlijn Niveau 3	Basisleerlijn Niveau 3	Basisleerlijn Niveau 4	Basisleerlijn Niveau 4	Basisleerlijn Niveau 5	Basisleerlijn Niveau 6	VSO Niveau 11	VSO Niveau 12	VSO Niveau 13	VSO Niveau 14	VSO Niveau 15	VSO Niveau 16
Leerroute 6	Basisleerlijn Niveau 1	Basisleerlijn Niveau 2	Basisleerlijn Niveau 3	Basisleerlijn Niveau 4	Basisleerlijn Niveau 5	Basisleerlijn Niveau 6	Basisleerlijn Niveau 7	Basisleerlijn Niveau 8	VMBO leerlijnen ?	VMBO leerlijnen ?	VMBO leerlijnen ?	VMBO leerlijnen ?	VMBO leerlijnen ?	Conform eindtermen VO

- Uitgangspunt: kinderen starten met school op 4 jarige leeftijd in leerjaar 1, je wordt 5 jaar in dat schooljaar. Peildatum 1 augustus.

Onderwijstijd

De wet schrijft voor dat we een bepaald aantal uren onderwijs moeten bieden. De Kom voldoet hieraan, maar onze speciale leerlingen vragen vaak een andere indeling van de tijd. Zo is er bijvoorbeeld veel tijd nodig voor verzorging of therapie. Toch willen we graag de maximale tijd aan de leerling besteden.

Dit doen we door:

- Kritisch te bekijken hoe de klas kan worden samengesteld.
- In te spelen op de verzorgingsbehoefte van de kinderen. Deze kan nogal verschillend zijn en de leerkracht en klasse assistent moeten de mogelijkheid hebben om ieder kind in de groep goed te kunnen begeleiden.
- Bij groepen met een intensieve begeleidingsbehoefte te zorgen voor extra assistentie die op drukke momenten ingezet kan worden.
- Kritisch te kijken of therapieën tijdens schooltijd moeten plaatsvinden. Enkel wanneer de therapie ondersteunend is aan het onderwijs- leerproces van de leerling geeft de CvB toestemming voor therapie tijdens schooltijd.
- Kritisch te kijken naar de pauzetijden in het VSO.

Daarnaast zijn per leerroute richtlijnen voor de leertijden voor alle vakgebieden opgesteld. Deze zijn in het schema hieronder weergegeven. Deze leertijden zijn verwerkt in de weekroosters van de klassen. Op basis van de leeropbrengsten wordt bekeken of de vastgestelde leertijden per vakgebied voldoende zijn om het gewenste streefniveau van 75 % te behalen. Zo nodig wordt dit op schoolniveau aangepast. Bij onvoldoende opbrengsten op leerlingniveau voor de belangrijkste vakgebieden zal o.a. bekeken worden in welke mate de leertijd hierbij van invloed is geweest. Indien vastgesteld wordt dat de leertijd voor deze leerling niet voldoende is om de gewenste resultaten te behalen, kan de leertijd voor een vastgestelde periode verruimd worden om te onderzoeken of dit een positief effect heeft op de resultaten. Als dit geldt voor meerdere vakgebieden gaan we onderzoeken of de leerroute nog passend is voor de leerling.

SO urenverdeling per week	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4
Leerlijn Plancius				
Communicatie	Het hele weekprogramma is gevuld met de genoemde vakgebieden. Vooral communicatie en zelfredzaamheid krijgen de aandacht.	Leerjaar 1 t/m 3: Het hele weekprogramma is gevuld met de genoemde vakgebieden. Vooral communicatie en zelfredzaamheid krijgen de aandacht.	Geen aanbod	Geen aanbod
Zelfredzaamheid				
Senso motoriek				
Sociale en emotionele ontwikkeling				
Spelontwikkeling				
Muziek en bewegen				
Eten-drinken-verzorging				
Totaal schooltijd + pauzes	27.45 uur	27.45 uur		
			Leerlijn ZML	
Leren leren	Geen aanbod	Vakgebied overstijgend, als les minimaal 1 keer per week minimaal 30 min.		
Sociale en emotionele ontwikkeling		Vakgebied overstijgend, als les minimaal 1 keer per week minimaal 30 min.		
Zintuiglijke en motorische ontwikkeling		Vakgebied overstijgend, als les minimaal 1 keer per week minimaal 30 min.		
Spelontwikkeling		Vakgebied overstijgend, daarnaast binnen spel 4 keer per week 30 min, extra naar buiten 4 keer per week 30 min.		
Omgaan met de media		Vakgebied overstijgend waar nodig om andere vakken te ondersteunen, als les minimaal 1 keer per week minimaal 30 min.		
Mondelinge taal		Vakgebied overstijgend de hele dag door, als les minimaal dagelijks 15 min.		

Lezen Schrijven Spellen en stellen Rekenen		Dagelijks tijd besteden aan de voorwaarden van lezen, schrijven en rekenen. Min 15 min per dag per vak.	4 keer per week op het programma: Lezen 30 min (technisch en begrijpend met de nadruk op begrijpend lezen) Schrijven/spelling 2 keer per week 30 min. Rekenen: 3 keer per week 30 min.	4 keer per week op het programma: Lezen ½ uur ((technisch en begrijpend met de nadruk op begrijpend lezen) Schrijven/spelling 2 keer per week ½ uur Rekenen: 3 keer per week 30 min.
Mens en maatschappij Beeldende vorming Dramatische vorming Muziek en bewegen		De onderdelen uit deze vakken projectgewijs aanbieden, 300 min per week, bij het geven van dit vak komt ook mondelinge taal, seo en leren leren aan de orde.		
Praktische redzaamheid		5 keer 40 min Hieronder valt zelfverzorging en eten/drinken.	5 keer 40 min Hieronder valt zelfverzorging en eten/drinken. Vanaf 10 jaar is eten en drinken meestal niet meer het hoofditem in de ze leerlijn.	5 keer 40 min Hieronder valt zelfverzorging en eten/drinken. Vanaf 10 jaar is eten en drinken meestal niet meer het hoofditem in de ze leerlijn.
Zwemmen		1 uur		
Beweging		1 uur		
Ontwikkelingsgerichte vaardigheden		4 keer 30 min	4 keer per week 0.5 uur voor Iln tot en met 8 jaar.	Tot 8 jaar 4 keer per week, daarna dit vakgebied laten vallen en lezen, schrijven en rekenen ervoor in de plaats.
Totaal schooltijd + pauzes		27.45 uur	27.45	27.45

VSO urenverdeling per week	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4
Leerlijn Plancius				
Communicatie	Het hele week programma is gevuld met de genoemde vakgebieden. Zelfredzaamheid moet oplopend in uren aantallen aangeboden worden, het zij als meebeleven, meelopen bij een taak of een deel ervan zelf uitvoerend.	Geen aanbod	Geen aanbod	Geen aanbod
Zelfredzaamheid				
Senso motoriek				
Sociale en emotionele ontwikkeling				
Spelontwikkeling				
Muziek en bewegen				
Eten-drinken-verzorging				
Totaal schooltijd + pauzes	27.45 uur	27.45 uur		
Leerlijn ZML				
Sociale en emotionele ontwikkeling	Geen aanbod	Vakoverstijgend de hele dag door, als les minimaal 2 keer per week minimaal 30 min.		
Zintuiglijke en motorische ontwikkeling		Vakoverstijgend de hele dag door, als les minimaal 1 keer per week minimaal 30 min.		
Omgaan met de media		Vakoverstijgend de hele dag door, als les minimaal 1 keer per week minimaal 30 min.		
Mondelinge taal		Overstijgend de hele dag door, als les minimaal 5 keer per week minimaal 30 min.		

Lezen Schrijven/spellen stellen Rekenen		Integreren in het praktijkvakaanbod. Per onderdeel 2 keer 30 min.	4 keer per week: Lezen 30 min.(technisch of begrijpend met de nadruk op begrijpend) Schrijven/spelling 2 keer per week 30 min. Rekenen: 3 keer per week 30 min. Aanbod op de praktische toepasbaarheid.	4 keer per week: Lezen 30 min.(technisch of begrijpend met de nadruk op begrijpend) Schrijven/spelling 2 keer per week 30 min. Rekenen: 3 keer per week 30 min. Aanbod op de praktische toepasbaarheid.
Mens en maatschappij Beeldende vorming Dramatische vorming Muziek en bewegen		Deze vakken worden projectgewijs aangeboden. Totaal: 300 min		
Praktijkvakken		180 min	A en M klassen 180 min E klassen: 300 min	A en M klassen 180 min E klassen: 300 min
Praktische redzaamheid		360 min	Dagelijks minimaal 30 min	Dagelijks minimaal 15 min
Vorbereiding op dagbesteding en arbeid		minimaal 4 keer 30 min.	minimaal 5 keer 30 min.	minimaal 5 keer 30 min.
Zwemmen		1 uur		
Beweging		1 uur		
Totaal schooltijd + pauzes		27.45 uur	27.45	27.45

Methodes en methodieken

Leeftijd	4-5jr	5-6jr	6jr-7	7-8jr	8-9jr	9-10jr	10-11jr	11-12jr	
Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	
Leerroute 1	Ervaar het maar Activiteitenkaarten van Plancius Doedels Op weg Digitale leermiddelen	Ervaar het maar Activiteitenkaarten van Plancius Doedels Op weg Digitale leermiddelen	Ervaar het maar Activiteitenkaarten van Plancius Doedel Op weg Digitale leermiddelen	Ervaar het maar Activiteitenkaarten van Plancius Doedels Op weg Digitale leermiddelen	Ervaar het maar Activiteitenkaarten van Plancius Doedels Op weg Digitale leermiddelen	Ervaar het maar Activiteitenkaarten van Plancius Doedels Op weg Digitale leermiddelen	Ervaar het maar Activiteitenkaarten van Plancius Doedels Op weg Digitale leermiddelen	Ervaar het maar Activiteitenkaarten van Plancius Doedels Op weg Digitale leermiddelen	Ervaar het maar Activiteitenkaarten van Plancius Doedels Op weg Digitale leermiddelen
Leerroute 2	Ervaar het maar Activiteitenkaarten van Plancius Doedels Op weg Digitale leermiddelen	Ervaar het maar Activiteitenkaarten van Plancius Doedels Op weg Digitale leermiddelen	Ervaar het maar Activiteitenkaarten van Plancius Doedels Op weg Digitale leermiddelen	Rekenboog Lezen moet je doen Numicon STIP Fototaal Leespraat Digitale leermiddelen	Rekenboog Lezen moet je doen Numicon STIP Fototaal Leespraat Digitale leermiddelen	Rekenboog Lezen moet je doen Numicon STIP Fototaal Leespraat Digitale leermiddelen	Rekenboog Lezen moet je doen Numicon STIP Fototaal Leespraat Digitale leermiddelen	Rekenboog Lezen moet je doen Numicon STIP Fototaal Leespraat Digitale leermiddelen	Rekenboog Lezen moet je doen Numicon STIP Fototaal Leespraat Digitale leermiddelen
Leerroute 3	Rekenboog Numicon STIP Fototaal Fototaal lezen Leespraat Schrijfdans De klas beweegt Lezen moet je doen Digitale leermiddelen	Rekenboog Numicon STIP Fototaal Fototaal lezen Leespraat Schrijfdans De klas beweegt Lezen moet je doen Digitale leermiddelen	Rekenboog Numicon STIP Fototaal Fototaal lezen Leespraat Schrijfdans De klas beweegt Lezen moet je doen Digitale leermiddelen	Rekenboog Numicon STIP Fototaal Fototaal lezen Leespraat Schrijfdans De klas beweegt Lezen moet je doen Digitale leermiddelen	Rekenboog Numicon STIP Fototaal Fototaal lezen Leespraat Schrijfdans De klas beweegt Lezen moet je doen Digitale leermiddelen	Rekenboog Numicon STIP Fototaal Fototaal lezen Leespraat Schrijfdans De klas beweegt A B C Schrijf maar mee Lezen moet je doen Digitale leermiddelen	Rekenboog Numicon STIP Fototaal Fototaal lezen Leespraat Schrijfdans De klas beweegt Pennestroken Wereld in getallen A B C Schrijf maar mee Lezen moet je doen Digitale leermiddelen	Rekenboog Numicon STIP Fototaal Fototaal lezen Leespraat Schrijfdans De klas beweegt Pennestroken Wereld in getallen A B C Schrijf maar mee Lezen moet je doen Digitale leermiddelen	Rekenboog Numicon STIP Fototaal Fototaal lezen Leespraat Schrijfdans De klas beweegt Pennestroken Wereld in getallen A B C Schrijf maar mee Lezen moet je doen Digitale leermiddelen
Leerroute 4	Rekenboog Numicon STIP Fototaal Fototaal lezen Leespraat Schrijfdans De klas beweegt Lezen moet je doen Digitale leermiddelen	Rekenboog Numicon STIP Fototaal Fototaal lezen Leespraat Schrijfdans De klas beweegt Lezen moet je doen Schrijfdans Digitale leermiddelen	Rekenboog Numicon STIP Fototaal Fototaal lezen Leespraat Schrijfdans De klas beweegt Lezen moet je doen A B C Schrijf maar mee Digitale leermiddelen	Rekenboog Numicon STIP Fototaal Fototaal lezen Leespraat Schrijfdans De klas beweegt Lezen moet je doen A B C Schrijf maar mee Digitale leermiddelen	Rekenboog Numicon STIP Fototaal Fototaal lezen Leespraat De klas beweegt Wereld in getallen A B C Schrijf maar mee. Pennestroken Lezen moet je doen Spelling langs de Lijn Digitale leermiddelen	Rekenboog Numicon STIP Fototaal Fototaal lezen Leespraat De klas beweegt Wereld in getallen A B C Schrijf maar mee. Pennestroken Lezen moet je doen Spelling langs de Lijn Digitale leermiddelen	Rekenboog Numicon STIP Fototaal Fototaal lezen Leespraat De klas beweegt Wereld in getallen A B C Schrijf maar mee. Pennestroken Lezen moet je doen Spelling langs de Lijn Digitale leermiddelen	Rekenboog Numicon STIP Fototaal Fototaal lezen Leespraat De klas beweegt Wereld in getallen A B C Schrijf maar mee. Pennestroken Lezen moet je doen Spelling langs de Lijn Digitale leermiddelen	Rekenboog Numicon STIP Fototaal Fototaal lezen Leespraat De klas beweegt Wereld in getallen A B C Schrijf maar mee. Pennestroken Lezen moet je doen Spelling langs de Lijn Digitale leermiddelen

Leeftijd	12-13jr	13-14jr	14-15jr	15-16jr	16-17jr	17 t/m 20jr
Leerjaar	1	2	3	4	5	6-7-8
Leerroute 1	Ervaar het maar Activiteitenkaarten van Plancius Doedels Op weg Digitale leermiddelen	Ervaar het maar Activiteitenkaarten van Plancius Doedels Op weg Digitale leermiddelen	Ervaar het maar Activiteitenkaarten van Plancius Doedels Op weg Digitale leermiddelen	Ervaar het maar Activiteitenkaarten van Plancius Doedels Op weg Digitale leermiddelen	Ervaar het maar Activiteitenkaarten van Plancius Doedels Op weg Digitale leermiddelen	Ervaar het maar Activiteitenkaarten van Plancius Doedels Op weg Digitale leermiddelen
Leerroute 2	Fototaal Leespraat STIP Rekenboog Werkportfolio Mijn SOVA Ik kan kiezen Rots en Water Digitale leermiddelen	Fototaal Leespraat STIP Rekenboog Werkportfolio Mijn SOVA Ik kan kiezen Rots en water Digitale leermiddelen	Fototaal Leespraat STIP Rekenboog Werkportfolio Mijn SOVA Ik kan kiezen Rots en water Digitale leermiddelen	Fototaal Leespraat STIP Rekenboog Werkportfolio Mijn SOVA Ik kan kiezen Rots en water Digitale leermiddelen	Fototaal Leespraat STIP Rekenboog Werkportfolio Mijn SOVA Ik kan kiezen Rots en water Digitale leermiddelen	Fototaal Leespraat STIP Rekenboog Werkportfolio Mijn SOVA Ik kan kiezen Rots en water Digitale leermiddelen
Leerroute 3	Leefstijl Schatbewaarder Spelling langs de Lijn Nieuwsbegrip Wereld in getallen Rekneboog Werken aan.. Just dot it Fototaal lezen STIP Werkportfolio Mijn SOVA Ik kan kiezen Rots en water Digitale leermiddelen	Leefstijl Schatbewaarder Spelling langs de Lijn Nieuwsbegrip Wereld in getallen Rekenboog Werken aan.. Just do it Fototaal lezen STIP Werkportfolio Mijn SOVA Ik kan kiezen Rots en water Digitale leermiddelen	Leefstijl Schatbewaarder Spelling langs de Lijn Nieuwsbegrip Wereld in getallen Rekenboog Werken aan.. Just do it Fototaal lezen STIP Werkportfolio Mijn SOVA Ik kan kiezen Rots en water Digitale leermiddelen	Leefstijl Schatbewaarder Spelling langs de Lijn Nieuwsbegrip Wereld in getallen Rekenboog Werken aan.. Just do it Fototaal lezen STIP Werkportfolio Mijn SOVA Ik kan kiezen Rots en water Digitale leermiddelen	Leefstijl Schatbewaarder Spelling langs de Lijn Nieuwsbegrip Wereld in getallen Rekenboog Werken aan.. Just do it Fototaal lezen STIP Werkportfolio Mijn SOVA Ik kan kiezen Rots en water Digitale leermiddelen	Leefstijl Schatbewaarder Spelling langs de Lijn Nieuwsbegrip Wereld in getallen Rekenboog Werken aan.. Just do it Fototaal lezen STIP Werkportfolio Mijn SOVA Ik kan kiezen Rots en water Digitale leermiddelen
Leerroute 4	Leefstijl Schatbewaarder Spelling langs de Lijn Nieuwsbegrip Wereld in getallen Werken aan.. Just dot it Fototaal lezen STIP Werkportfolio Mijn SOVA Ik kan kiezen Rots en water Digitale leermiddelen	Leefstijl Schatbewaarder Spelling langs de Lijn Nieuwsbegrip Wereld in getallen Werken aan.. Just dot it Fototaal lezen STIP Werkportfolio Mijn SOVA Ik kan kiezen Rots en water Digitale leermiddelen	Leefstijl Schatbewaarder Spelling langs de Lijn Nieuwsbegrip Wereld in getallen Werken aan.. Just dot it Fototaal lezen STIP Werkportfolio Mijn SOVA Ik kan kiezen Rots en water Digitale leermiddelen	Leefstijl Schatbewaarder Spelling langs de Lijn Nieuwsbegrip Wereld in getallen Werken aan.. Just dot it Fototaal lezen STIP Werkportfolio Mijn SOVA Ik kan kiezen Rots en water Digitale leermiddelen	Leefstijl Schatbewaarder Spelling langs de Lijn Nieuwsbegrip Wereld in getallen Werken aan.. Just dot it Fototaal lezen STIP Werkportfolio Mijn SOVA Ik kan kiezen Rots en water Digitale leermiddelen	Leefstijl Schatbewaarder Spelling langs de Lijn Nieuwsbegrip Wereld in getallen Werken aan.. Just dot it Fototaal lezen STIP Werkportfolio Mijn SOVA Ik kan kiezen Rots en water Digitale leermiddelen

Organisatie van het onderwijs

In de praktijk blijkt dat leerlingen niet altijd uitstromen binnen de uitstroombestemming die de leerroute doet vermoeden. Er zijn leerlingen die wel het onderwijsaanbod behorende bij een bepaalde leerroute kunnen volgen, maar die niet in staat zijn te functioneren in de uitstroombestemming die verwacht wordt bij deze leerroute. Vaak komt dat door bijkomende problematiek zoals een ernstige vorm van autisme of een lichamelijke beperking. Er is dan meer begeleiding of zorg nodig dan de uitstroombestemming die bij de leerroute verwacht wordt, kan bieden.

Omdat het in praktijk om bovengenoemde reden niet goed werkbaar is om leerlingen per leerroute in te delen in klassen, hebben we op de Kom intern ook een indeling in een vijftal leerstromen.

De 1 stroom: voor leerlingen met een matig tot lichte verstandelijke beperking, waarvan we verwachten dat ze schoolse vaardigheden zoals lezen en rekenen kunnen gaan beheersen. De 1 stroom biedt onderwijs aan leerlingen met voornamelijk leerroute 3 en 4.

De 2- stroom: voor leerlingen met een matig tot licht verstandelijke beperking die op sociaal emotioneel gebied minder weerbaar en daardoor meer kwetsbaar zijn. Van deze leerlingen verwachten we dat ze schoolse vaardigheden zoals lezen en rekenen kunnen gaan beheersen. Ook leerlingen met b.v. autisme, bij wie de stoornis wat minder op de voorgrond staat, kunnen met de nodige aanpassingen binnen deze stroom functioneren. De 2 stroom biedt onderwijs aan leerlingen met voornamelijk leerroute 3.

De 3 stroom: voor leerlingen die op ernstig verstandelijk beperkt niveau functioneren of kinderen bij wie een gedragsstoornis zo belemmerend werkt op de gehele ontwikkeling dat de didactische ontwikkeling beperkt blijft. De 3 stroom biedt onderwijs aan leerlingen met leerroute 2 en leerroute 3. Bij leerroute 3 gaat het merendeel om leerlingen met een loonwaarde minder dan 20%.

De 4 stroom: voor leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum die door de ernst van hun autisme niet kunnen functioneren in heterogene klassen van de andere stromen. Leerlingen in de 4 stroom kunnen zitten in leerroute 1 tot en met 4. Iedere leerling werkt op het eigen niveau en krijgt het onderwijsaanbod behorende bij de eigen leerroute. De begeleidingsbehoefte is het belangrijkste criterium. Er zijn veel meer specifieke voorwaarden voor deze leerlingen nodig om te komen tot het volgen van onderwijs in de eigen leerroute. Er is veel specifieke kennis van autisme aanwezig.

De 5 stroom: voor leerlingen met een meervoudige beperking. In deze klassen zitten leerlingen die naast hun verstandelijke beperking ook een ernstige lichamelijke beperking hebben. Er wordt naast onderwijs ook veel zorg geboden. Leerlingen in de 5 stroom kunnen zitten in leerroute 1 tot en met 4. Iedere leerling werkt op het eigen niveau en krijgt het onderwijsaanbod behorende bij de eigen leerroute. De zorgbehoefte en begeleidingsbehoefte zijn de belangrijkste criteria. Er is veel specifieke kennis van aanpassingen en hulpmiddelen aanwezig.

Naast deze leerstroomklassen hebben we in het SO een aanvangsklas, hier komen de jonge leerlingen voor wie de leerroute vastgesteld moet worden of bijgesteld moet worden, deze leerlingen zullen later doorgaan naar de meest passende leerstroomklas.

Onderwijs-zorggroepen

Buiten de leerstromen om kent De Kom twee onderwijs-zorggroepen. Deze groepen zijn voor die leerlingen, die zeer intensieve zorg of begeleiding nodig hebben om onderwijs te kunnen volgen.

In de onderwijs-zorggroepen zitten leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring bekostigingscategorie hoog. Daarnaast moeten leerlingen in deze groepen een indicatie hebben voor een aantal uren zorg binnen onderwijs. Gezien de financiering voor deze doelgroep bestaat een onderwijs-zorggroep uit minimaal 7 kinderen, anders is geen goede exploitatie mogelijk.

We kennen momenteel twee soorten onderwijs-zorggroepen:

- Leerlingen die in aanmerking komen voor intensieve zorg of verpleging binnen onderwijs (SO-VSO 5+)
- Leerlingen die in aanmerking komen voor intensieve begeleiding binnen onderwijs rondom hun gedrag (Kameleon).

Voor verdere informatie zie notitie 'Onderwijs-zorggroepen op De Kom'.

Linawijs

Sinds het voorjaar 2018 zijn wij als onderwijspartner verbonden aan Linawijs. Linawijs is een integraal ontwikkelconcept onderwijs/zorg voor kinderen met complexe internaliserende problematiek die vaak thuis zijn komen te zitten omdat zij binnen een bestaande klassikale setting (nog) niet tot leren komen. Deze setting is te overvragend voor hen. Het zijn kinderen die snel overprikkeld zijn, in de basis veel onveiligheid ervaren en zich door de combinatie van cognitief hoog/(sociaal)emotioneel jong (nog) niet in het klassikale onderwijs kunnen handhaven. Vanuit De Kom zijn twee leerkrachten en SI-therapeut betrokken die de begeleiders met hun kennis en ervaring ondersteunen coachen om de leerlingen te laten komen tot ontwikkelen en leren. De achtergrond en werkwijze van Linawijs staat beschreven in het 'startdocument Linawijs: leren vanuit motivatie, context en rust'.

Integratie regulier

Binnen het SO zijn twee klassen gehuisvest in Basisschool De Laak in Wamel. Ze vormen daar een 'school binnen een school'. Het uitgangspunt is: 'Samen wat kan'. Het onderwijsaanbod is hetzelfde als op De Kom. Er is sprake van sociale integratie: leerlingen van beide scholen vieren samen de feesten en spelen samen. Er is ook didactische integratie, daar waar kan; er wordt gewerkt met (voor)leesmaatjes, er wordt samen gewerkt aan dezelfde projecten, enkele leerlingen volgen een les in een reguliere klas.

Binnen het VSO zijn twee klassen in de leeftijd 12-16 jaar gehuisvest op de VMBO-locatie van het Pax-Christi College (hierna: PCC) in Druten met als doel integratie op zowel sociaal-emotioneel als didactisch gebied.

Therapeuten

De Kom heeft een eigen team van fysiotherapeuten/si therapeuten en logopedisten in dienst. Zij adviseren en ondersteunen in de klas. Daarnaast behandelen ze individuele leerlingen tijdens schooltijd mits de behandeling ondersteunend is aan het onderwijs- leerproces van de leerling. Adviezen vanuit de therapieën worden zoveel mogelijk doorgesproken met ouders zodat zij thuis in dezelfde lijn aan de slag kunnen. De sensorische integratie therapie (si) is gericht op zintuigelijk informatieverwerking en vrij specifiek voor onze doelgroep. Onze therapeuten geven deze therapie en hebben een grote meerwaarde bij het adviseren en ondersteunen van leerlingen die minder goed in staat zijn hun niveau van alertheid te reguleren.

Anderstaligen

Er zijn het afgelopen jaar drie leerlingen op school geplaatst die bij binnenkomst de Nederlandse taal niet spraken. Omdat het cognitief niveau en de communicatiemogelijkheden van deze leerlingen te uiteenlopend zijn bieden we geen groepgericht aanbod voor Nederlandse taalverwerving aan. Wel krijgen deze leerlingen individueel of in een groepje van twee logopedie waarbij adviezen aan de NT2 deskundige van het samenwerkingsverband is gevraagd.

Burgerschapsonderwijs

Wij besteden op school veel aandacht aan sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Dit doen wij tijdens de vakken sociale emotionele vorming, praktische redzaamheid en Mens en Maatschappij. Het overkoepelend doel van ons onderwijs is dat de leerling optimaal toegerust is om zo volwaardig en zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij te kunnen functioneren. Dit is voor onze kinderen niet vanzelfsprekend. Door hun leerproblematiek, beperkte cognitieve mogelijkheden en lichamelijke functiebeperkingen zijn bijna alle leerlingen in meer of minder mate afhankelijk van een aangepaste leefomgeving.

Leerlingenzorg

Commissie van begeleiding

De commissie van begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor de zorg voor de leerlingen. De commissie van begeleiding wordt gevormd door:

- Directeur/teamleiders onderwijs
- Orthopedagoog
- Gz psycholoog/ coördinator clz
- Intern begeleiders
- Schoolmaatschappelijk werker (MEE) op afroep
- Jeugdarts (GGD), op afroep

De CvB heeft als hoofdtaken:

- Verantwoordelijkheid voor instroom. De CvB bepaalt of een leerling kan worden toegelaten tot de school. De CvB formuleert op basis van de ontvangen informatie over een leerling een eerste perspectief dat in het startverslag beschreven wordt. Aan de hand van verschillende criteria en de bevorderende en belemmerende factoren bepaalt de CvB in welke leerroute een leerling geplaatst wordt. Met behulp van de schoolstandaarden wordt de doorgaande lijn per leerroute naar het uitstroomperspectief gewaarborgd. Dit alles wordt beschreven in het eerste ontwikkelingsperspectief, dat na 6 weken wordt opgesteld.
- Advisering over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief.
- Ten minste één keer per jaar evalueren van het ontwikkelingsperspectief en hiervan verslag doen aan het bevoegd gezag, c.q. de bestuurder. Dan wordt ook bekeken of dezelfde leerroute moet blijven gevolgd, of dat er bijstelling van de leerroute moet plaatsvinden.
- Bij de overgang van een so-leerling naar het VSO wordt het uitstroomprofiel besproken en vastgesteld. Dit wordt met ouders besproken in een toelatingsgesprek VSO.
- Monitorfunctie daar waar het gaat om het onderwijs en de begeleiding bij zittende leerlingen. Wanneer nodig wordt besloten tot het starten van een proces van handelingsgerichte diagnostiek.
- Advisering over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het basisonderwijs of het voortgezet onderwijs.
- Bieden van ondersteuning en opzetten van planmatige pedagogische (be)handelingsadviezen bij ernstige problemen of zorgen.
- Indien nodig, afstemmen met ondersteunende instanties, door deskundigheid (zowel intern als extern) in te schakelen voor het bieden van hulp binnen de school
- Interventies bespreken indien er ernstige problematiek gesignaleerd wordt in de thuissituatie (zo nodig volgens de stappen van de meldcode).
- Verantwoordelijkheid voor de uitstroom van leerlingen.

De CvB komt wekelijks bij elkaar in het zorgteamoverleg t.a.v. nieuw aangemelde leerlingen en de monitoring van onderwijs en pedagogische begeleiding van zittende leerlingen.

- Bespreken van individuele leerlingen naar aanleiding van leerling- of groepsplanbesprekingen
- Beantwoorden van hulpvragen van leerlingen/klassenleiding en geven van handelingsadviezen
- Bespreken van interventies indien de samenwerking tussen ouders en school ernstig verstoord is
- Bespreken van interventies indien gedragsproblematiek van de leerling het onderwijs aan anderen verstoort.
- Bespreken van aanpassingen in de leerroute van een leerling.

De CvB komt ten behoeve van het opbrengstgericht werken op leerling niveau, groepsniveau en schoolniveau twee keer per jaar bij elkaar. De te behalen niveaus van de leerlijnen per leerroute en schooljaar hebben we vastgelegd in schoolstandaarden. In de schoolstandaard is de doorgaande lijn per leerroute naar het uitstroomperspectief gewaarborgd. De schoolstandaard is gebaseerd op het landelijk doelgroepenmodel van LECSO. Tevens wordt bekeken welke interventies op schoolniveau ingezet worden.

De CvB komt meerdere keren per jaar bij elkaar tijdens de intakegesprekken met ouders van nieuw te plaatsen leerlingen.

Een afvaardiging van de CvB, te weten intern begeleider, orthopedagoog en gz-psycholoog/coördinator leerlingenzorg, komt een keer per drie weken bij elkaar om inhoud te geven en zorg te dragen voor de leerlingenzorg op onderwijsinhoudelijke en pedagogische zaken. Deze commissie draagt tevens zorg voor het planmatig actualiseren van protocollen en regelingen.

Signalering en begeleiding van leerlingen met extra problemen

We kijken zorgvuldig in welke groep de leerling het beste past. Toch verloopt soms niet alles zoals we dat zouden willen: we signaleren bijvoorbeeld problemen op de volgende gebieden:

- a. Op didactisch gebied: de doelen, zoals geformuleerd in het OPP zijn ondanks bijstelling niet haalbaar. Uit het leerlingvolgsysteem blijkt dat er gedurende een periode niet de verwachte vooruitgang te zien is.
- b. Op pedagogisch gebied: een leerling vertoont gedragsproblemen, hij profiteert onvoldoende van het aangepaste pedagogisch klimaat in de klas.
- c. Op lichamelijk/medisch gebied: de lichamelijke problematiek neemt toe en werkt in toenemende mate belemmerend op de overige ontwikkeling.
- d. Op logopedisch gebied: stagnering van de communicatie of spraaktaalontwikkeling terwijl de logopedist bij de screening en/of behandeling wel deze verwachting had.
- e. Op motorisch gebied: vermoeden van achterliggende sensorische problematiek vanwege toename of blijvende ernstige concentratieproblemen, hyperactiviteit etc.; achteruitgang of stagnatie van de motorische ontwikkeling.
- f. Een leerling functioneert niet goed in een bepaalde klas of leerstroom. We kijken dan of een andere leerstroom beter past bij zijn mogelijkheden en hulpvraag.

Deze signalering vindt plaats tijdens de leerling-besprekingen en OPP-besprekingen. Maar ook tussendoor kan er een probleem zijn, dat niet kan wachten tot een volgende bespreking. Bij elke signalering vult de klassenleiding het digitale formulier 'aanmelding bij commissie leerlingenzorg' in MLS in.

In het zorgteam kijken we dan wie de vraag in behandeling neemt. Dit is afhankelijk van de vraagstelling. Binnen twee weken moet duidelijk zijn wie hiermee verder gaat.

De intern begeleider richt zich vooral op vragen op gebied van didactiek (het leren en de leervorderingen). De orthopedagoog op vragen op gebied van pedagogische benadering en gedrag. Soms speelt het zorgteam vragen rechtstreeks door naar de arts, logopedist of de fysiotherapeuten. Bij crisissituaties is het altijd mogelijk om van deze procedure af te wijken.

Individuele gedragsbenadering

In alle klassen worden tijdens de leerlingbespreking gedragsproblemen van een leerling besproken en wordt bepaald of extra inzet van de orthopedagoog noodzakelijk is. Als dit het geval is dan neemt de orthopedagoog de regie en wordt het problematische gedrag multidisciplinair bekeken waarbij klassenleiding, orthopedagoog, si therapeuten en zo nodig logopedist betrokken worden om tot een complete beeldvorming te komen. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van video analyses. Zo nodig wordt door de orthopedagoog aanvullend handelingsgerichte diagnostiek uitgevoerd. De gedragsbenadering wordt vervolgens gezamenlijk bepaald. We sluiten daarbij aan bij het niveau van de emotionele ontwikkeling van de leerling. In een handelingsplan worden doelen en werkwijze/benadering geformuleerd. Vervolgens wordt planmatig gewerkt aan gedragsverandering bij de leerling en/of aan het in trainen van een bepaalde begeleidingsstijl bij klassenleiding. Orthopedagoog behoudt in dit proces de helikopter view.

Veel leerlingen vragen een specifieke gedragsbenadering van ons. Deze benadering is voor de leerlingen met autisme weergegeven in de notitie 'Onderwijs aan leerlingen met autisme' en de notitie 'Prikkelverwerking en autisme'. In deze klassen staat de gespecialiseerde pedagogische aanpak centraal. Op De Kom werken we bij de begeleiding van leerlingen met ASS niet volgens één bepaalde methodiek. We maken gebruik van verschillende methodieken zoals elementen uit TEACCH en elementen uit 'Geef me de 5'. Uitgangspunt in de ontwikkeling van leerlingen met ASS is de ontwikkeling van persoonsafhankelijk naar structuurafhankelijk met als uiteindelijke doel volledige zelfstandigheid binnen de mogelijkheden van het kind. Volledige zelfstandigheid is bereikt als structuren geïnternaliseerd zijn. Het is belangrijk om structuren helder en duidelijk neer te zetten. Daarom is de kern in de begeleiding van leerlingen met ASS op De Kom het verhelderen en vereenvoudigen van hun omgeving. Aan personeel dat werkzaam is in een van de autiklassen of de Kameleon, wordt een scholing in de methodiek 'Geef me de vijf' verplicht gesteld.

Om goed zicht te krijgen op de verschillende niveaus van alertheid en hoe te handelen wordt voor leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag een signaleringsplan opgesteld. Uitgangspunt is om de-escalerend te werken. Het kan voorkomen dat gedragsproblemen een dermate vorm aannemen dat een gevaarlijke situatie ontstaat voor de leerling zelf of voor anderen in de omgeving. In dat geval moeten we fysiek ingrijpen. Er is op de Kom een achterwachtsysteem van specialisten die volgens speciaal getrainde technieken en met schriftelijke toestemming van ouders fysiek kunnen ingrijpen is een gevaarlijke situatie. Voor meer informatie zie protocol fysieke agressie, document omgaan met fysieke agressie, protocol achterwacht'. Voor leerlingen bij wie fysiek ingrijpen nodig kan zijn, wordt gehandeld volgens het protocol 'Fysiek beperkend handelen en vrijheid beperkende maatregelen' Dit protocol is opgesteld in samenwerking met Lecso. Voor betreffende leerlingen wordt een individueel protocol opgesteld dat in het OPP verwerkt wordt en door ouders ondertekend wordt.

Aan de-escalerend werken wordt planmatig aandacht besteed. Alle personeelsleden zijn getraind in het omgaan met agressie en in de-escalerend werken als interventie voorafgaand aan noodzakelijk fysiek ingrijpen. Deze trainingen worden ieder schooljaar in een cyclus van drie bijeenkomsten aangeboden en zijn verplicht voor alle personeelsleden. De trainingen fysiek ingrijpen zijn verplicht voor alle specialisten en worden ieder schooljaar drie middagen aangeboden. De interne trainers die bovengenoemde trainingen verzorgen, volgen zelf jaarlijks twee trainingen bij een extern bureau.

Opbrengstgericht werken, onderwijsresultaten

De Kom biedt systematisch en opbrengstgericht onderwijs waarbij bewuste keuzes gemaakt worden in het onderwijsprogramma voor de leerling, gericht op de uitstroombestemming. De leerkracht reflecteert, samen met de intern begeleider op het onderwijsleerproces en is in staat om zijn leerkrachtgedrag hierop aan te passen. De leerlingen die op De Kom starten, worden geplaatst binnen één van de 4 leerroutes die op De Kom voorkomen. Bij plaatsing in een leerroute wordt de ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en ontwikkeling, op het gebied van sociaal emotioneel functioneren, op het gebied van communicatie en op het gebied van fysieke en medische ondersteuning meegewogen.

Het onderwijsprogramma van leerroute 1 leidt, na het VSO, naar ervaringsgerichte dagbesteding. Leerroute 2 leidt naar taakgerichte dagbesteding. Leerlingen die leerroute 3 volgen, komen veelal terecht binnen de arbeidsmatige dagbesteding. Leerroute 4 tenslotte, leidt soms naar beschutte arbeid en soms naar loonvormende arbeid met ondersteunende regelingen (banenafspraken). De ervaring leert dat leerlingen die in leerroute 4 zitten, vanwege belemmerende factoren, ook regelmatig uitstromen in arbeidsmatige dagbesteding. Leerroute 5 tot en met 7 komt op De Kom niet voor.

Bij het indelen van de klassen gaan we niet enkel uit van wat een leerling kan, maar houden we ook rekening met wat een kind in emotionele zin aan kan en waar het op sociaal gebied behoefte aan heeft. De ondersteuningsbehoefte op alle gebieden is samen met de leerroute uitgangspunt bij het samenstellen van de klassen.

Elke leerling krijgt passend onderwijs. We sluiten aan bij de mogelijkheden en bieden onderwijs met haalbare doelen in kleine stapjes waarbij we de leerling uitdagen de volgende stap in zijn ontwikkeling te maken. We bieden een veilige leeromgeving passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Voor alle leerlingen in leerroute 1 en leerlingen in leerroute 2 tot en met het derde leerjaar, maken we daarbij gebruik van de Plancius leerlijnen. De CED leerlijnen voor onderwijs aan Zeer Moeilijke Kinderen gebruiken we voor leerlingen in leerroute 2 vanaf het vierde leerjaar en voor leerlingen in leerroute 3 en 4.

De Kom werkt met een leerlingvolgsysteem (MLS). We gebruiken methode onafhankelijke toetsen, onder andere Citotoetsen, AVI toetsen en PI dictee om de leerlingen te volgen in hun didactische ontwikkeling. De resultaten van de toetsen worden vastgelegd in het computerprogramma LOVS.

We gebruiken observaties, gestandaardiseerde vragenlijsten, screeningsinstrumenten en de Cito seo om de sociale en emotionele ontwikkeling te volgen. Twee keer per jaar scoren we voor iedere leerling de resultaten op de leerlijnen. Jaarlijks worden voor iedere leerling de opbrengsten op de leerlijnen besproken en bepalen we zo nodig interventies om de opbrengst te vergroten. We gebruiken daarbij het overzicht leerstandaarden.

Onze ambitie is dat 75 % van de leerlingen de leerstandaard behorend bij zijn leerjaar en leerroute behaalt. Voor het beoordelen of een leerling de leerstandaard behaalt, focussen we in het so in leerroute 1 vooral op de vakken communicatie, emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid en spelontwikkeling.

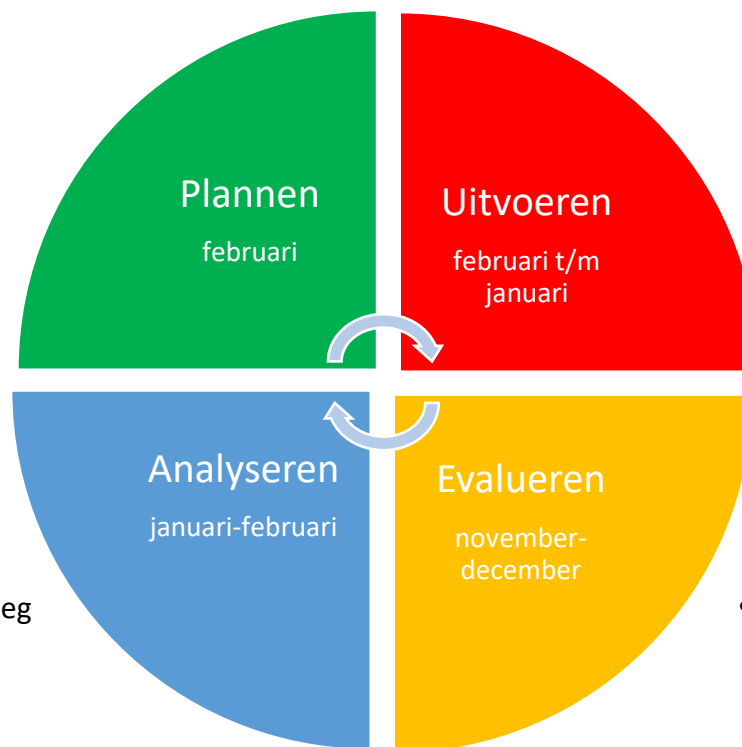
Voor leerroute 2, 3 en 4 focussen we op de vier belangrijkste vakoverstijgende vakgebieden namelijk sociale en emotionele ontwikkeling, leren leren, mondelinge taal en praktische redzaamheid.

In het VSO gaan we in leerroute 1 uit van de vakken communicatie, sociale en emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid voor het beoordelen of een leerling de leerstandaard heeft behaald. Voor leerroute 2, 3 en 4 gaan we in het VSO uit van de drie belangrijkste vakoverstijgende vakgebieden te weten sociale en emotionele ontwikkeling, mondelinge taal en voorbereiding op dagbesteding en arbeid. De vakken lezen, schrijven, spellen/stellen en rekenen scoren we ook om te bepalen of interventies nodig zijn op dat vakgebied. We hebben echter de ervaring dat deze schoolse vaardigheden minder bepalend zijn voor een hoger of lager uitstroomniveau. Om ervoor te zorgen dat leerkrachten eenduidig scoren op de leerlijnen organiseren we twee keer per jaar een bijeenkomst voor leerkrachten waarin afgestemd wordt wanneer een doel als behaald gescoord wordt.

Cyclische aanpak:

We gebruiken een cyclische aanpak van analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren om te bekijken welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben. Deze cyclus is in onze jaarplanning verweven en bijbehorende besprekingen zijn in de jaarkalender gepland. Zie protocol besprekingen. Ieder schooljaar worden in januari door de intern begeleider de opbrengsten van de individuele leerlingen met de leerkracht besproken (evalueren en analyseren). Zo nodig worden dan ook per leerling interventies bepaald (plannen). De leerkracht gaat met deze interventies aan de slag (uitvoeren). In februari worden de opbrengsten op groepsniveau en op schoolniveau bekeken en worden zo nodig hierop interventies bepaald met CvB en de directie. In mei worden vervolgens de interventies door intern begeleider en leerkracht op leerling niveau geëvalueerd (evalueren). Zo nodig kan de leerroute aangepast worden. In juni worden de opbrengsten in relatie tot de leerstandaarden met de CvB besproken.

- **februari:** groot onderwijsinhoudelijk overleg: interventies vaststellen op leerling-klas- en schoolniveau
- **februari:** OPP-bespreking met ouders: evaluatie en vaststelling



- **maart t/m mei, oktober t/m november:** leerlingbespreking
- **juni:** OPP-bespreking met ouders: stand van zaken

- **januari/februari:** resultaten OPP-bespreking met klassen
- **juni:** groot onderwijs inhoudelijk overleg

- **november en juni:** toetsen + scoren leerlijnen
- **juni:** Groot onderwijsinhoudelijk overleg

De Kom heeft een brede doelgroep. De uitstroom van leerlingen van De Kom is daardoor divers. Iedere leerling stroomt uit naar een passende vervolgplek. In het SO bekijken we in het schooljaar waarin de leerling 12 jaar wordt, samen met ouders/verzorgers, welke vorm van vervolgonderwijs het best aansluit bij de mogelijkheden van de leerling. Meestal is dat het VSO, een enkele keer kunnen we een leerling doorverwijzen naar het Praktijkonderwijs. In het VSO voeren we in het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt een toekomstgesprek met ouders/verzorgers om te bekijken welke vervolgplek binnen het uitstroomniveau het best passend is. Middels een intern en extern stagetraject wordt hier met de leerling in een opbouw naartoe gewerkt. Naast de opbrengsten op vakinhoudelijk gebied vinden we vooral ook de sociale opbrengsten belangrijk. Kinderen ontwikkelen op school ieder op hun eigen niveau competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief zelfbeeld, het verbeteren van de leerprestaties, een sociaal veilig klimaat op school en uiteindelijk de ontwikkeling van burgerschap.

Om dit alles mogelijk te maken hanteren we een aantal kernwaarden:

De Kom is laagdrempelig, biedt onderwijs en zorg op maat, is grensverleggend, denkt in mogelijkheden en maakt daarmee meer mogelijk.

Schoolklimaat

Leerklimaat

Om te zorgen dat leerlingen optimaal kunnen profiteren van het lesaanbod creëren we een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. We maken daarbij gebruik van het Direct Instructie model. Bewegend leren, het gebruik van visuele materialen en vaardigheden vanuit Teach like a champion worden veelvuldig ingezet om de leerlingen actief en betrokken te houden bij de lessen. Het digibord is daarbij een belangrijk hulpmiddel. Tevens wordt 'De Klas Beweegt' ingezet om praktische vaardigheden en psychosociaal welbevinden te verbeteren.

Pedagogisch klimaat

Voor een optimale ontwikkeling is belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en gewaardeerd weten. Met de pedagogische benadering sluiten we aan bij de emotionele ontwikkeling van iedere leerling. In de pedagogische aanpak wordt ernaar gestreefd de leerlingen te leren om binnen hun mogelijkheden zo zelfstandig mogelijk te functioneren en verantwoordelijkheden te dragen die passen bij hun niveau van emotionele ontwikkeling. We vinden een positief pedagogisch klimaat belangrijk voor ieder kind van onze school. De leerlingen worden aangesproken in plustaal. Dat wil zeggen dat we het gewenste gedrag formuleren; bijvoorbeeld "We lopen rustig in de gang".

In elke klas zijn er gedragsregels die voor de kinderen duidelijk zichtbaar zijn opgehangen. In de pauzesituaties, die voor leerlingen vaak moeilijk te overzien zijn, zorgen we voor gescheiden pleinen; het plein voor de SO leerlingen met een speelhuisje is anders van inrichting dan het plein voor de VSO-ers met een hangplek. Ook voor de leerlingen met een meervoudige beperking is een aangepast speelplein. Tijdens de pauzebeurten zorgen we voor veel begeleiding buiten. In deze situaties is het belangrijk dat iedereen handelt volgens de schoolbrede gedragsafspraken. Zie verder individuele gedragsbenadering.

Betrokkenheid leerlingen

Leerlingen op De Kom worden zoveel mogelijk betrokken bij het aanbod op school. De Kom heeft een eigen leerlingenraad bestaande uit zes leerlingen. De leerlingenraad wordt gecoacht door een leerkracht en komt vier keer per jaar bij elkaar om onderwerpen te bespreken die de leerlingen aangaan. De leerlingenraad is met één leerling vertegenwoordigd in de MR. Deze leerling neemt deel aan een deel van de MR vergaderingen.

In het VSO worden de rapporten en het OPP individueel met de leerling besproken. Leerlingen van 16 jaar en ouder kunnen aanwezig zijn bij hun OPP bespreking. Leerlingen kunnen onderwerpen aangeven waarover ze info of les willen hebben binnen het projectgedeelte van het rooster. Leerlingen in het VSO kunnen aangeven welke interne stage ze willen doen. Tenslotte zijn leerlingen aanwezig bij het toekomstgesprek dat gevoerd wordt als de leerling 16 jaar is. Met dat gesprek start het individuele stagetraject, waar de leerling met zijn wensen en mogelijkheden leidend is. Middels een regelmatige enquête willen we blijvend volgen in hoeverre leerlingen het gevoel hebben dat ze invloed hebben op en betrokken zijn bij het lesaanbod.

Sociale veiligheid

Methodisch werken aan sociaal emotionele vaardigheden

In het pedagogisch handelen wordt systematisch aandacht besteed aan sociale veiligheid. Sociaal emotionele vorming staat in het rooster van elke klas. We werken systematisch aan de doelen van het CED. Voor de leerroute 1 leerlingen wordt er gewerkt met de doelen van de sociale en emotionele ontwikkeling van Plancius. Twee keer jaar worden deze doelen geëvalueerd. Om deze doelen te realiseren wordt gebruik gemaakt van diverse methodes/methodieken waaronder o.a. de Vijfwijzer (leerroute 1-2), Stip (leerroute 3-4). Vanaf leerroute 2 geven we vanuit de methodiek Rots en Water, trainingen aan de groepen. Klassenleiding wordt hierbij betrokken zodat de lesstof die aangeboden wordt, kan worden toegepast in situaties in de klas, op het schoolplein en in de gangen. De lessen worden door gecertificeerde R&W trainers gegeven. Leerlingen leren met meer begrip, respect en gevoel omgaan met zichzelf en anderen. Een zekere mate van reflectie op eigen gedrag en handelen is een voorwaarde voor deelname.

Meldingen grensoverschrijdend gedrag (waaronder pesten)

Grensoverschrijdend gedrag wordt gemeld bij een van de twee contactpersonen sociale veiligheid en bij de CvB. Het kan gaan om verbale of fysieke agressie, pesten, weglopen, seksuele intimidatie of vernieling. De melding wordt gedaan via een digitaal formulier incidentenregistratie in het leerlingvolgsysteem. De meldingen worden wekelijks door de CvB besproken in het zorgteamoverleg. Het doel hiervan is om de risico's van grensoverschrijdend gedrag als organisatie te kennen en er rekening mee te houden. De CvB denkt mee over een goede afhandeling van het incident. Zie protocol fysieke agressie.

Bij pestincidenten handelen we volgens het pestprotocol. Er is een pestcoördinator die aanspreekpunt is en zich bezighoudt met het beleid tegen pesten. Tevens is er een leerling-contactpersoon die meehelpt bij het signaleren van pestincidenten. De leerling contactpersoon heeft een belangrijke rol bij het uitdelen van materiaal in de week-tegen-pest (september). Bij vermoedens van geweld of verwaarlozing in de thuissituatie werken we volgens de Meldcode kindermishandeling. Alle personeelsleden hebben een cursus 'werken met de vernieuwde meldcode' gevolgd.

Social media

De coördinator pesten en veiligheid legt bij klassen waar het gebruik van social media aan de orde is, klassenbezoeken af en geeft daar gastlessen over pesten en hoe om te gaan met social media. Momenteel worden voorbereidingen getroffen om de leerlijn digitale geletterdheid te implementeren.

Feedback van leerlingen en ouders

Het is belangrijk om het gevoel van veiligheid op school te monitoren. Sinds 2017 vragen we jaarlijks feedback aan leerlingen over hun beleving van sociale veiligheid op school. De gevalideerde vragenlijst van Q-school is toegankelijk voor leerlingen van leerroute 3 t/m 4. Deze vragenlijst is speciaal voor ZML-leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd van 4 tot 9 jaar. Heel veel leerlingen van de Kom hebben een lagere ontwikkelingsleeftijd dan 4 jaar. We kiezen voor deze doelgroep een vragenlijst die door de EMB- werkgroep, in samenwerking met LECSO, is ontwikkeld. Deze vragenlijst dient door een vertrouwde begeleider te worden ingevuld. De uitkomsten worden verwerkt door contactpersoon en besproken binnen het MT. De vragenlijst wordt in april afgenomen. Er wordt 1x per 3 jaar een uitgebreid oudertevredenheidsonderzoek uitgevoerd. Deze digitale lijst peilt de tevredenheid van ouders over de kwaliteit van het onderwijs, de communicatie met school en het gevoel van veiligheid van hun kind.

Veiligheidsplan

We hebben het veiligheidsbeleid vastgelegd in het digitaal veiligheidsplan van de Stichting School en Veiligheid. Per schooljaar wordt dit document 2x bijgewerkt zodat de actuele stand van zaken hier te lezen is. Het document wordt 1x per schooljaar besproken met het MT en gepresenteerd in de MR. Een belangrijk doel hierbij is dat collega's en ouders op de hoogte zijn van wat we doen op dit terrein en om ideeën van ouders te betrekken bij ons beleid. Actuele zaken over sociale veiligheid worden via Social Schools met ouders gedeeld.

Kwaliteitsdocument Personeel

Zonder gekwalificeerd, bevlogen en gemotiveerd personeel is geen goed onderwijs mogelijk. Juist daarom willen we ook goed voor ons personeel zorgen. Autonomie en het daarbij horende professioneel gedrag is speerpunt in onze school. Met behulp van leerKRACHT reflecteren wij dagelijks op ons handelen. We hebben aandacht voor feedback geven en werken aan een kader voor zelfverantwoordelijkheid.

Gesprekkencyclus (functioneringsgesprekken en POP gesprekken)

Ons integraal personeelsbeleid bestaat naast het scholingsplan uit een gesprekkencyclus. De medewerkers worden uitgenodigd actief te reflecteren op hun functioneren. Zo vragen we hen om zichzelf te beoordelen op basis van de competentie omschrijvingen. Vanuit hun bevindingen worden zij uitgedaagd een scholings- of ontwikkelvraag te formuleren.

Professionalisering

Onderwijsgroep Punt Speciaal heeft een stafmedewerker Kennis en Expertise die, samen met de scholingscoördinatoren van alle scholen, na- en bijscholing organiseert voor en over gemeenschappelijke thema's die in elke onderwijseenheid een rol spelen. Hij brengt de scholingsbehoeften van onze medewerkers in kaart en organiseert scholing/ kennisuitwisseling voor alle medewerkers. Onze school heeft daarnaast een eigen scholingscoördinator. Deze richt zich op het scholingsaanbod voor individuele medewerkers en maakt de vertaalslag van onze ambities naar concreet scholingsaanbod van de school.

Naast scholing nemen alle medewerkers deel aan intervisiebijeenkomsten. Ook zetten we co-teachingtrajecten in als er ontwikkelvragen liggen om het gebied van klassenmanagement of het omgaan met leer-en gedragsproblemen. Eén medewerker is hiervoor opgeleid als co-teacher.

We kennen formeel en informeel leren. Beide vormen van professionaliseren zijn van belang voor een lerende (school-)organisatie en worden ingezet. Dit ondersteunen wij in tijd en financiën vanuit het scholingsbudget en wordt zichtbaar in het scholingsplan.

We willen onze medewerkers gezond en actief houden, waarvoor we naschools sporten voor medewerkers aanbieden

Werkdruk

Het aanpakken van de gevoelde werkdruk heeft grote prioriteit op onze school. In een periode van bezuinigen en leerkrachtentekort wordt veel van de werknemers gevraagd en zij ervaren dan ook een hoge mate van druk. In overleg met alle collega's zijn afspraken gemaakt over maatregelen en acties die kunnen helpen bij het verminderen van werkdruk. Alle teams hebben regelmatig bord- en teamsessies waarin ook de knelpunten binnen het team worden besproken en opgelost. Indien gewenst neemt de teamleider hieraan deel.

Door medewerkers is een werkdrukplan opgesteld waarin we alle afspraken en acties hebben vastgelegd en de verantwoording voor het werkdrukgedeelte is opgenomen. Jaarlijks wordt samen met alle medewerkers het werkverdelingsplan vastgesteld.

Kwaliteitsdocument Organisatie

Borging van kwaliteit

We werken met een jaarcyclus waarin systematisch onze ambities op onderwijs en organisatie worden geformuleerd, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. Op Onderwijsgroep Punt Speciaal niveau wordt er een kwaliteitssysteem ingevoerd waar onze cyclus op zal aansluiten. In het meerjarenplan van Onderwijsgroep Punt Speciaal is deze ambitie terug te vinden. Met name de vertaalslag naar de ambities op schoolniveau kan zo beter gemaakt worden. Ons schoolplan en de uitwerking in het schooljaarplan vormen de leidraad bij het formuleren van de ambities en het uitzetten van de acties om die te realiseren.

Financiën

De onderwijsbekostiging wordt effectief en efficiënt gebruikt, dit is terug te vinden in het financieel jaarverslag en houdt zich daarbij aan de wet- en regelgeving. Het bestuur legt verantwoording af, welke wordt beoordeeld door een accountant.

Ieder kwartaal wordt door de afdeling financiën van het bestuursbureau een overzicht van de financiële stand van zaken gemaakt. Deze wordt besproken in het GMT. Hierdoor wordt het financiële plaatje beter gemonitord.

Sponsoring en schenking

Sponsoring en schenkingen zijn fenomenen die voorkomen in het onderwijs. Ook binnen onze stichting en onze school krijgen we hiermee te maken. Het geld of de middelen kunnen gebruikt worden voor extraatjes of voor zaken die eigenlijk noodzakelijk zijn maar waar geen geld voor is. Via sponsoring en schenkingen zijn deze zaken waar te maken. Daar staat tegenover dat we zorgdragen voor onze leerlingen. Hen beschermen tegen ongewenste invloeden van buitenaf en ervoor zorgdragen dat sponsoring op een verantwoorde manier gebeurt. Er mogen bijv. geen tegenprestaties gevraagd worden die ten koste van leerlingen of het onderwijs gaan. “We blijven baas in eigen huis”.

Onderwijsgroep Punt Speciaal heeft op basis van het landelijke convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”, een notitie geschreven waarin afspraken gemaakt worden over waar wij als stichting of als school wel of juist niet aan mee willen werken. De notitie is op school aanwezig.

Kwaliteitsdocument Partners en omgeving

Ouders

De belangrijkste partner waar wij mee samenwerken zijn de ouders. Ouders worden zo veel mogelijk betrokken bij het onderwijs van hun zoon of dochter. Drie keer per jaar worden zij uitgenodigd om de vordering van hun zoon of dochter te bespreken met de klassenleiding. Ouders zijn dan ook in de gelegenheid om met de verschillende betrokken therapeuten te overleggen. Aan het begin van het schooljaar plant de leerkracht met ouders een afstemmingsgesprek.

Intentieverklaring samenwerking

Wij willen het beste uit onze leerlingen halen. Dat kunnen we niet alleen, daar hebben wij ouders bij nodig. Wij delen ook een gezamenlijk belang, namelijk te zorgen dat de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk verloopt en dat zij zich prettig voelen op school. Daarom is een goede samenwerking met ouders voor ons belangrijk. Vandaar dat we bij de intake procedure de intentieverklaring samenwerking nog eens onder de aandacht brengen bij ouders/verzorgers. Daarin staat zowel wat ouders van de school kunnen verwachten als wat de school van de ouders verwacht. Het is een verklaring waarin is beschreven dat school én ouders, in het belang van uw kind, bepaalde verantwoordelijkheden op zich nemen en er kort gezegd 'samen voor gaan'.

Zorg binnen onderwijs

Voor leerlingen die extra zorg of begeleiding nodig hebben om volwaardig deel te nemen aan het onderwijs kan er op basis van de Jeugdwet of de Wet Langdurige Zorg een indicatie aangevraagd worden voor ondersteuning op school. Deze zorg binnen onderwijs, (ZBO) wordt geleverd door een zorginstelling. De Kom werkt samen met 's Heeren Loo en Thuisverpleging Nijmegen (TVN).

's Heeren Loo

Het gebouw van De Kom is gesitueerd in Druten, op het terrein van 's Heeren Loo Zuid, een centrum voor dienstverlening aan mensen met een verstandelijke beperking. We werken veel met 's Heeren Loo Zuid samen. Zo kunnen de leerlingen van De Kom gebruik maken van de naschoolse opvang die 's Heeren Loo Zuid biedt. 's Heeren Loo Zuid biedt leerlingen tevens vakantiedagopvang.

De Kom werkt op een aantal gebieden samen met Advisium, het expertisecentrum van 's Heeren Loo:

- Diagnostiek:
Ouders kunnen bij Advisium terecht voor diagnostisch onderzoek.
- Therapieën:
Afhankelijk van de hulpvraag kan Advisium speltherapie, creatieve therapie, muziektherapie of psychomotore therapie bieden. De therapie bij Advisium kan tijdens schooltijd gegeven worden mits deze ondersteunend is aan het onderwijs- leerproces van de leerling.

- **Zindelijkheidstraining:**
Kinderen bij wie het niet lukt om op de gangbare wijze zindelijk te worden kunnen bij Advisium aangemeld worden voor zindelijkheidstraining.
- **Aandachtfunctionaris seksualiteit:**
Voor specifieke vragen over seksualiteit en seksualiteitsbeleving, alsmede voor advies bij seksuele intimidatie of seksueel misbruik kunnen de orthopedagogen van De Kom op consultbasis terecht bij de aandachtfunctionaris seksualiteit van Advisium.
- **Diëtiste:**
Zij is gespecialiseerd in voedingsadviezen en dieetbegeleiding aan mensen met een verstandelijke beperking. Zij kan voor de leerlingen benaderd worden hiervoor.

Voor alle diensten van Advisium geldt dat een geldige indicatie nodig is. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het aanvragen van deze indicatie. Een consulent van het sociaal wijkteam of de zorgbemiddelaar van 's Heeren Loo kunnen hierbij hulp bieden

Sociaal wijkteam, consulenten MEE

MEE is onderdeel van het sociaal wijkteam van de gemeente. De Kom maakt gebruik van de expertise van MEE. Een maatschappelijk werkster van MEE heeft bij de intakegesprekken zitting in de Commissie van Begeleiding van de school. Daarnaast verwijzen we ouders met eventuele hulpvragen in de thuissituatie door naar het sociale wijkteam van de gemeente waarin ouders wonen. De Kom heeft contact met een consulente arbeid van het jongerenloket Nijmegen, zij adviseert en helpt zo nodig bij stage en uitstroom.

Passend onderwijs

Twee SO klassen zijn gehuisvest in Basisschool De Laak in Wamel. Ze vormen daar een 'school binnen een school'. Het uitgangspunt is: 'Samen wat kan'. Het onderwijsaanbod is hetzelfde als op De Kom. Er is sprake van sociale integratie: leerlingen van beide scholen vieren samen de feesten en spelen samen. Er is ook didactische integratie, daar waar kan; er wordt gewerkt met (voor)leesmaatjes, er wordt samen gewerkt aan dezelfde projecten, enkele leerlingen volgen een les in een reguliere klas.

Twee klassen met VSO-leerlingen in de leeftijd 12-16 zijn gehuisvest op de VMBO-locatie van het Pax-Christi College (hierna: PCC) in Druten met als doel integratie op zowel sociaal-emotioneel als didactisch gebied.

GGD: schoolarts

De GGD biedt jeugdgezondheidszorg op maat. Dat wil zeggen dat zij de zorg afstemmen op de behoeften van ouders en kind.

Op vaste momenten in de schoolloopbaan van een leerling wordt een lichamelijk onderzoek gedaan. Bij alle leerlingen van 5, 8, 11 en 14 jaar wordt de lengte en het gewicht gemeten. Met 5 en 11 jaar worden ook de ogen getest. Tot slot wordt vanaf november 2015 de bloeddruk gemeten van alle kinderen bij wie overgewicht of obesitas geconstateerd is. Alle ouders krijgen vooraf bericht over het onderzoek en kunnen aangeven of ze aanwezig willen zijn. Daarnaast krijgen ouders van de 5- en 11-jarigen een aandachtspuntenlijst, zodat ze kunnen aangeven waarover ze zorgen hebben en wellicht met de GGD in gesprek

willen. Ouders leveren deze lijst in bij de leerkracht. Leerlingen van 14 jaar vullen (indien mogelijk) in de klas een vragenlijst in, in aanwezigheid van de verpleegkundige. Het GGD-team gebruikt de aandachtspuntenlijst / ingevulde vragenlijst om te bepalen of een kind extra zorg nodig heeft. Ouders krijgen altijd schriftelijk bericht over de resultaten van het onderzoek.

Nieuw aangemelde leerlingen

De jeugdarts neemt de dossiers van alle nieuw aangemelde leerlingen van de school door. Daarna neemt zij telefonisch contact op met de ouders van deze kinderen. Zo nodig nodigt zij op grond van haar bevindingen ouders en leerlingen uit voor een gesprek.

De jeugdarts licht de school in aangaande de medische toestand van de leerling en de daaruit voortvloeiende consequenties.

Actief Maas en Waal: Combinatie Functionaris G-sport

Een vakleerkracht Bewegingsonderwijs van de Kom heeft een aantal uren als combinatiefunctionaris G-sport. Deze richt zich op de leerlingen van 6 t/m 19 jaar uit het speciaal onderwijs. Doel hierbij is het vergroten van de sport- en beweegparticipatie van onze kinderen en jongeren na schooltijd bij een sportvereniging. Daarvoor worden i.s.m. lokale sportverenigingen diverse sportclinics aangeboden. Door deze clinics kunnen de leerlingen op school, in een vertrouwde omgeving, kennis maken met de sport en de trainers.

De combinatiefunctionaris brengt leerlingen en hun ouders in contact met sportaanbieders die een goed aangepast sportaanbod hebben. Ook heeft zij contact met sportorganisaties zoals De Gelderse Sportfederatie, NOC-NSF, Special Olympics, Special Heroes en Uniek sporten. Voor vragen over sportmogelijkheden kunnen ouders en leerlingen bij de combinatiefunctionaris terecht.

Centrum voor Consultatie en Expertise

Het komt voor dat het met een leerling op school en/of in de thuissituatie niet goed gaat. Er kan sprake zijn van ernstig probleemgedrag en de situatie dreigt vast te lopen. Via de reguliere instanties kan onvoldoende hulp geboden worden. In overleg met ouders kan met zo'n complexe hulpvraag door school of door ouders kosteloos een beroep gedaan worden op het CCE. Het CCE heeft een uitgebreid netwerk van deskundigen die advies op maat bieden en kunnen helpen bij de uitvoering daarvan.

Visio

Visio verzorgt de onderzoeken naar de scherpte waarmee leerlingen kunnen zien (visusfunctie) op school, verzorgt de verslaglegging van deze onderzoeken en zit de nabesprekingen voor, geeft advies en komt op school voor observatie.

Maartenskliniek: revalidatiearts

Er zijn contacten met de revalidatiearts van de Maartenskliniek. De therapeuten onderhouden telefonisch contact met hem. Daar waar mogelijk en noodzakelijk gaat de therapeut met de leerling en de ouders mee naar de Maartenskliniek.

Externe paramedici

Leerlingen kunnen onder bepaalde voorwaarden tijdens schooltijd door een externe therapeut binnen de school of in de praktijk therapie krijgen. We werken hiervoor samen met kinderfysiotherapie Nicole Duijkers en met een logopedist en ergotherapeut van 's Heeren Loo.